



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	December 2023
Institution	VUC Holstebro-Struer og Lemvig
Uddannelse	HFe
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Louise Holm Lytken
Hold	sa1c0303

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Identitet i forandring?
Titel 2	Det politiske system
Titel 3	Velfærd og økonomi



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Identitet i forandring?
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- J. Winding (2014): "<i>Basissamf.dk</i>", Systime (s. 32-40)- Bûlow, Morten (red.): "<i>SamfNU C</i>", 2017, systime (s. 7-12+21-24 +39-54)- Afsnit 8.4 og 9.4 i I-bogen "<i>Samfundsfaag-c</i>" <p><u>Supplerende stof</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Dokumentar: "<i>En syg forskel</i>", DR1, afsnit 1- Uddrag af rapporten fra Sundhedsstyrelsen, '<i>Danskernes sundhed – Den nationale sundhedsprofil 2021</i>'.- Dokumentar: "<i>Prinsesserne fra blokken</i>", DR3, afsnit 1- "<i>Pinball-effekten: Sociale medier ødelægger din koncentration</i>", Videnskab.dk- Signe Stoumann Fosgrau: "<i>På et nyt socialt medie gælder det om at være ægte</i>", Berlingske 20. februar 2022 (uddrag).- Dokumentar: Mønsterbryder, dr2 afsnit 2- Klassesamfundet.dk- "<i>Gymnasieelever: Forbud vil ikke forbedre alkoholkultur</i>", Ringkøbing Skjern Dagbladet, 15.marts 2022- "<i>Vi har skabt et samfund, som mange unge ganske enkelt ikke kan holde til</i>", Politiken 26. marts 2022 (uddrag).- "<i>Vi ved ikke meget om, hvorfor unge mistrives</i>", Altinget 1.november 2019 (uddrag).- Sundhedsstyrelsen: "<i>Danskernes sundhed – den nationale sundhedsprofil 2021</i>" (uddrag)- Sundhedsministeriet: "<i>Sundhedsreformen – Gør Danmark sundere</i>", marts 2022 (uddrag).
Omfang	Ca. 1/3 af stoffet
Særlige fokuspunkter	<p>I dette undervisningsforløb har vi ser på, hvordan vores identitet bliver dannet, og vi har diskuteret om identitet er i forandring her i det senmoderne samfund. Her er kursisterne introduceret til forskellige problemstillinger og teorier om, hvordan socialisationen foregår i det senmoderne samfund. Vi har desuden arbejdet med kønssocialiseringen samt kulturmøder. Ydermere har vi set på de mange ligheder, der er mellem forskellige befolkningsgrupper. Vi så på, hvad der adskiller og samler forskellige grupper i det danske samfund ved at se på, om der er en sammenhæng mellem socialgruppe, levealder, indkomstniveau og uddannelsesniveau, og diskuterede hvordan en velfærdsmodel kan og hvorvidt den overhovedet skal løse disse udfordringer.</p>



	<p><u>I dette tema har vi arbejdet:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Forskellige samfundstyper• Identitet• Socialisering• Køn og ligestilling• Identitetsdannelse• Axel Honneth• Thomas Ziehe• Helmut Rosa• Pierre Bourdieu• Social mobilitet• Integrationsformer <p><u>De faglige mål vi har arbejdet med i dette tema:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer• undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber• argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Det politiske system
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Bûlow, Morten (red.): <i>"SamfNU C"</i>, 2017, systime (s. 55-105)• Brøndum, P. og Hansen, T. H. (2021): <i>Luk samfundet op</i>, Colombus, 4. udg. (s. 112 -118)• Afsnit 5.1 og 5.5 i I-bogen "Samfundsfag-c" <p><u>Supplerende stof:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• "Matador" afsnit 3• Folketinget har stemt: Inger Støjberg er ikke værdig til at sidde i Folketinget (uddrag)• Dræn sumpen? Professor i retorik kalder Støjbergs tale for rendyrket populisme• Venstres klimaordfører: CO2-afgift kommer til at ramme danske landmænd (uddrag)• Tv-avisen d. 7. nov. 2023 kl. 18.30 (uddrag)• Unge har lav demokratisk selvtillid• Mette F. i Facebook-ups• Byrådsmedlem Charlotte dropper 99 ud af 100 Facebook-debatter: 'Tonen er ubarmhjertig'
Omfang	Ca. 1/3 del af stoffet
Særlige fokuspunkter	<p>I dette undervisningsforløb er kursister blevet introduceret til, hvad politik handler om, og opnået en forståelse for de politiske partier og de politiske ideologier som partierne er inspireret af. Vi har ligeledes arbejdet med det politiske system, hvor vi har set på de politiske styreformer, hvad et politisk system er, hvordan det danske politiske system er opbygget og fungerer, samt hvordan magten er fordelt i det politiske system. I forløbet har vi diskuteret hvordan det fungerer, dels hvilke muligheder den enkelte borger i Danmark har for at påvirke det. Vi har også set på, hvordan de forskellige statsmagter regeringen, folketinget og domstolene fungerer, og hvorfor magtadskillelsen er vigtig for demokratiet.</p> <p><u>I dette tema har vi arbejdet:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Grundloven• Magtens tredeling• Demokrati• Parlamentarisme• vælgeradfærd• De tre klassiske ideologier• Molins model• Eastons model



	<ul style="list-style-type: none">• Fordelings- og værdipolitik• Deltagelsesmuligheder• Lovgivningsprocessen og EU's betydning• medierne <p><u>De faglige mål vi har arbejdet med i dette tema:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer• undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber• argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde og virtuel undervisning.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Velfærd og økonomi
Indhold	<p><u>Kernestof:</u> Følgende afsnit i kapitel 9: i I-bogen "SamfC – din samfundsfagsbog":</p> <ul style="list-style-type: none">• Afsnit 9.1: Hvad er en velfærdsstat?• Afsnit 9.2: Rettigheder og pligter i velfærdsstaten• Afsnit 9.3: Udfordringer for den universelle velfærdsstat• Afsnit 9.4: Velfærdsreformer <p>Følgende afsnit i kapitel 10: i I-bogen "SamfC – din samfundsfagsbog":</p> <ul style="list-style-type: none">• Afsnit 10.1: Hvad er økonomi?• Afsnit 10.2: Det økonomiske kredsløb• Afsnit 10.3: Penge og renter• Afsnit 10.4: De økonomiske mål• Afsnit 10.5: Økonomisk politik <p><u>Supplerende stof:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Én enkelt virksomhed er grunden til, at det går så godt for dansk økonomi• Overblik: Her er finansloven for 2024• Historisk bred aftale om finansloven for 2024 med fokus på velfærd og den grønne omstilling• Regeringen vil give fire grupper lønhop på 2500 kroner• TV avisen d. 27.11.23 (uddrag)• Horisont "De fattige amerikanere", DR1• Martin Rasmussen: "Den amerikanske drøm lever bedst i Danmark", Mandag Morgen 01.02.2017 (uddrag)• Thomas Søgaard Rohde: "Thorborgs regnestykke", Berlingske Tidende 30.04.2017 (uddrag)• Kasper Løvkvist: "S: Tidligere pension til den nedslidte håndværker og ufaglærte", Fyens.dk, 22.01.2019 (uddrag)• Casper H. Dahl: "Velfærdsstaten svækker danskernes arbejdsmoral", CEPOS arbejdspapir nr. 22, 2013 (uddrag)
Omfang	Ca. 1/3 del af stoffet
Særlige fokuspunkter	<p>I dette undervisningsforløb har vi set på den universelle velfærdsstat og diskuteret de udfordringer der knytter sig til denne. Vi kiggede desuden på de øvrige velfærdmodeller, som findes i andre lande og lavede en komparativ analyse. Dernæst blev kursisterne introduceret til det økonomiske kredsløb, de økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter.</p> <p><u>I dette tema har vi arbejdet:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Det økonomiske kredsløb• Økonomiske mål



	<ul style="list-style-type: none">• Økonomiske politikker• Velfærdsmodeller• Velfærdsstatens udfordringer• Konjunkturer <p><u>De faglige mål vi har arbejdet med i dette tema:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer• undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber• argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde