

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	December 2017
Institution	VUC Holstebro-Lemvig-Struer
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Louise Holm Lytken
Hold	Ps2c0107

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til psykologi – videnskabsteori og metode
Titel 2	Barndommen som personlighedens fundament?
Titel 3	Identitetsdannelse og stress og det senmoderne samfund
Titel 4	Mennesket i flok
Titel 5	Kan alle lære?

Titel 1	Introduktion til psykologi – videnskabsteori og metode
Indhold	<p>Under dette tema introduceres de studerende ganske kort for psykologiens mangfoldige univers og psykologiens videnskabsteoretiske baggrund og dens metoder.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Larsen, O. S. (2008): <i>Psykologiens veje</i>. s. 7-24, Systime <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Little Albert Experiment: https://www.youtube.com/watch?v=9hBfnXACsOI
Omfang	9 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål, jf. bekendtgørelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser • inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger • demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde.

Titel 2	Barndommen som personlighedens fundament?
Indhold	<p>Under dette tema indføres de studerende i udvalgte udviklingspsykologiske teoretikere. Temaets omdrejningspunkt er den tidlige barndoms vigtige betydning for den menneskelige udvikling. Vi tager afsæt i Freuds teori for at forstå udvikling og omsorg i en kulturel og historisk kontekst. I den forbindelse fokuseres på de psykoanalytiske teorier (Freud, Stern og Bowlby). Endvidere belyses definitionen på og følgerne af omsorgssvigt ligesom de studerende gøres bekendt med menneskets modstandsdygtighed selv under svære vilkår, og desuden gennemgås opdragelse og institutionsliv som vigtigt område i forhold til dobbeltsocialisering og kønssocialisering. Vi var i dette forløb til udstillingen "<i>Q – det flydende køn</i>" på Holstebro Kunstmuseum.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wolf & Ravn (2015): "<i>Psykologi – fra celle til selfie</i>", Columbus, s. 59-66 • Storr-Hansen mf. (2017): "<i>Køn og ligestilling – i samfundsfagligt perspektiv</i>", Columbus, s. 25-30 + 61-65 • Larsen, O. S. (2008): "<i>Psykologiens veje</i>", systime, s. 68 + 80-101 + 120-126 + 143-153 <p>Supplerende litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Still Face Experiment: Dr. Edward Tronick. Lokaliseret d. 24.09.2017 på: https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0 • Høj, L.(1998): Er du mors lille dreng). TV2 • TV2: "Den perfekte opdragelse", 2017, afsnit 1 • 21 søndag: Køn, identitet og senmodernitet: https://www.youtube.com/watch?v=Sz5N7NMsZGI • DR2: "Det tredje køn", 2013
Omfang	Ca. 30 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål, jf. bekendtgørelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normal fungerende menneske • redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser • udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag • Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger • Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger • Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde
Titel 3	Identitetsdannelse og stress og det senmoderne samfund
Indhold	<p>Under dette forløb beskæftiger vi os med Ziehes karakteristik af det senmoderne samfund, og hvilke reaktioner det kan medføre for individet. Med inddragelse af stress som et element i det senmoderne samfund diskuterer vi om stress er vores egen skyld? Og om arbejdet i dag er identitetsskabende?</p> <p>For at brede feltet ud i forhold til identitetsdannelse i det senmoderne samfund, har vi endvidere arbejdet med Gergens forståelse af individets mange identiteter – det multiple selv, Giddens teori om identiteten som et refleksivt projekt samt Bourdieus teorier om kapital og habitus som rammen for identitetsdannelsen. Ydermere har vi beskæftiget os med sociale mediers betydning for identitetsdannelsen.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Larsen, O. S.(2008): Stress, livsforandringer og arbejdsliv. I: <i>Psykologiens veje</i>. (s. 399-414) Systime • Larsen, O. S.(2008): Ungdom og senmodernitet. I: <i>Psykologiens veje</i>. (s. 284-287+ 292-298) Systime • Brøndum, P. og Hansen, T. H. (2014): Thomas Ziehe – Formbarhed i det senmoderne samfund. I: <i>Luk samfundet op</i>. (s. 73-76) Columbus <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentar: ”Mønsterbryder” (2013), DR2 (2:6) • Dokumentar: ”De stressede danskere (2006), TV2 • Artikel: Lars Henriksen: ”Debattører: Mobilafhængighed er ved at undergrave vores kultur ”, Kristeligt Dagblad 26.5.2017 (uddrag) • Danmarks Statistik, Nyt fra Danmarks Statistik 28.11.2016: ”Unge brug af sociale medier” • Artikel: Birgitte Rahbek: ”I 2017 vil sociale medier handle mindre om dig”, Berlingske Tidende 8.1.2017 (Uddrag)
Omfang	Ca. 15 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål, jf. bekendtgørelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normal fungerende menneske • redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser • Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag • Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger

	<ul style="list-style-type: none">• demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden• vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde

Titel 4	Mennesket i flok
Indhold	<p>I dette forløb bruger vi socialpsykologien til et lille kig ind i menneskets mørke sider. Vi kradser i overfladen på en videnskabelig forståelse af hvordan mennesket reagerer i flok. Hvordan den enkelte bliver påvirket af gruppen, til at begå handlinger der er skadelige for andre. Her tages der særligt udgangspunkt i de socialpsykologiske eksperimenter.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Larsen, O. S. (2008): Socialpsykologi. I: <i>Psykologiens veje</i> (s. 347-355) Systime • Larsen, O. S. (2008): Socialpsykologi. I: <i>Psykologiens veje</i> (s.373-379) Systime <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Milgram Obedience Study: https://www.youtube.com/watch?v=fCVII-4GZQ • Asch Conformity Experiment: https://www.youtube.com/watch?v=NyDDyT1lDhA • Dokumentar ”Lydighedens dilemma”, DR1 (2001)
Omfang	Ca. 12 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål, jf. bekendtgørelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normal fungerende menneske • redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser • Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag • Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger • demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden • vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger • Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde

Titel 5	Kan alle lære?
Indhold	<p>I dette tema har vi undersøgt om alle kan lære? Og hvordan? Vi har arbejdet med hvilken betydning arv og miljø har i forhold til intelligens og læring. Ydermere har vi arbejdet med begrebet social arv, og undersøgt hvilken kritik der rettes mod anvendelsen af det. Dernæst har vi arbejdet med forskellige læringsformer, og her kom vi omkring den behavioristiske læringsteori, Piagets syn på læring, Vygotskys syn på læring og mesterlære. Tema er rundet af med at se på, hvordan kognitive skemaer har indflydelse på fx perception, hukommelse, selvpfattelse, fortolkning af omverden og stereotyper.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Larsen, O. S. (2008): ”<i>Psykologiens veje</i>”, systime, s. 166-167 + 287-288 + 248-254 + 199-216 • Ralf & Wolf (2015): ”<i>Psykologi - Fra celle til selfie</i>, Columbus s. 235-238 + 266-276 + 278-286 <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Giver det mening at tale om social arv” • Intelligenstest fra illustreret videnskab: http://illvid.dk/mennesket/hjernen/iq-test/gratis-iq-test-illustreret-videnskabs-gratis-iq-test-paa-dansk • ”Uddannelse går i arv – hver anden går i fars eller mors fodspor” Berlingske 2.01.17 • ”Kun de bedste lærere kan redde de svageste elever” Politiken 8.01.2017 • ”Flere bryder den sociale arv” AE-rådet 21.09.2016 • ”Den sociale kapitalfond”, analysenotat 26.04.2016 • Dokumentar: ”Mønsterbryder”, DR2, afsnit 2 • ”Kan børn bestikkes til at lære?” Jyllands-posten • ”Forstyr eleverne”, af Johan Rasmussen, Gymnasieskolen d. 21.08.12
Omfang	Ca. 18 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål, jf. bekendtgørelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske • redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser • Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag • Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger • demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

	<ul style="list-style-type: none">• vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde