

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Sociologi
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identitetsdannelse og socialisation – sociale og kulturelle forskelle. <p>Anvendt litteratur: Basissamf.dk, 3. udgave – s. 6-35</p> <p>Artikler</p> <ul style="list-style-type: none"> ”Tag hjernen alvorligt” ”Når elitekvinder forarges over de unge mødre” ”kender du din familie?” ”socialstaten skaber flere skilsmisser” ”Har regeringen mod til at handle? Pia Kjærsgaards ugebrev” ”Danske studerende er verdensmestre i overspringshandling”
Omfang	Ca. 30 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at rede-gøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at for-klare og diskutere samfundsmæssige problemer – undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre – demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digi-tale hjælpemidler – argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig di-alog.
Væsentligste ar-bejdsformer	Klasseundervisning/skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Politik og ideologier
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> – politiske ideologier, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme – demokrati og menneskerettigheder, herunder betydningen af retssystemet – politiske beslutninger i Danmark, herunder politiske deltagelsesmuligheder. – velfærd og fordeling. – centrale samfundsfaglige informationskanaler <p>Anvendt litteratur: Basissamf.dk, 3. udgave – s. 36-57 og s. 86-114</p> <p>Artikler</p> <p>”Socialdemokraterne er klar til opgør med velfærdsstaten”</p> <p>”Historiker: Reformen er klassisk Socialdemokrati”</p> <p>””Løftebruds-regeringen” er en myte”</p> <p>”Er den danske grundlov god nok?”</p> <p>”Er vi på vej ind i spin og skin-demokratiet?”</p> <p>”Er alle partier i krise?”</p> <p>”Pressens brug af almindelige mennesker forvrænger virkeligheden”</p>
Omfang	Ca. 33 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer – undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundvariable og sociale og kulturelle mønstre – undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - demonstrere viden om fagets identitet og metoder – formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge – formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler – formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber – argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Økonomi
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> – økonomiske kredsløb og styringsinstrumenter – velfærd og fordeling. <p>Anvendt litteratur: Basissamf.dk, 3. udgave – s. 58-85</p>
Omfang	Ca. 30 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer – undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre – undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge – formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler – formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber – argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning /projektarbejdsform/ skriftligt arbejde/

[Retur til forside](#)