

Kursisttrivselsundersøgelsen 2016

For de gymnasiale uddannelser

December 2016

VUC Holstebro-Lemvig-Struer

Svarprocent: 97% (256 besvarelser ud af 264 mulige)

Skolerapport



Del I:	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
Del II:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
Del III:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
Del IV:	Resultater i tabelform
Del V:	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
Appendiks	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Og set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Derfor er det vigtigt at kende 'sundhedstilstanden' og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen
Elevtrivselsholdet, Ennova

Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
Landsgennemsnit VUC		9576	
VUC Holstebro-Lemvig-Struer	264	256	97%
AVU-dag	124	122	98%
AVU-dag (Holstebro)	91	89	98%
en1f0126	27	26	96%
en1g0106	27	27	100%
en1s0126	9	9	100%
en1s0226	21	20	95%
FIU 1	7	7	100%
AVU-dag (Struer)	33	33	100%
en2f0126	12	12	100%
en2s0126	21	21	100%
HF-enkeltfag dag	140	134	96%
HF - enkeltfag dag (Holstebro)	125	120	96%
en1a0126	13	13	100%
en1b0126	15	14	93%
en1b0226	17	17	100%
en1b0326	19	19	100%
en1b0426	11	10	91%
en1c0126	21	18	86%
en1c0306	12	12	100%
en1c0326	17	17	100%
HF - enkeltfag dag (Struer)	15	14	93%
en2b0126	15	14	93%

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på VUC Holstebro-Lemvig-Struer

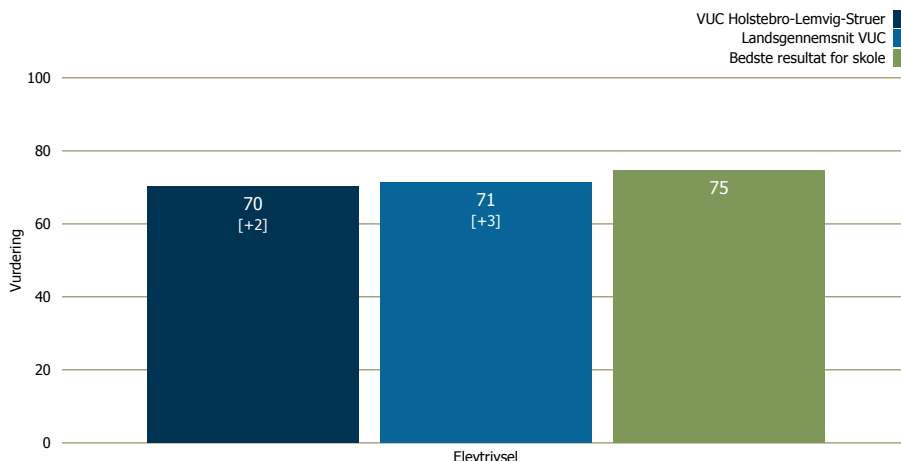
Svarprocenten på VUC Holstebro-Lemvig-Struer er på 97%.

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Kursisttrivselsundersøgelsen 2016 på VUC Holstebro-Lemvig-Struer. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2014. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på VUC Holstebro-Lemvig-Struer

Analysen af undersøgelsens svar på VUC Holstebro-Lemvig-Struer viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig. For at få en uddybning af analysemodellen se appendiks.

PRIORITER prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning

VEDLIGEHOLD jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af det, I er gode til:

- Undervisere

VUC Holstebro-Lemvig-Struer Lands gennemsnit Sidste måling

Højeste 5 resultater	VUC Holstebro-Lemvig-Struer	Lands gennemsnit	Sidste måling
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	89	89	87
Lærerne/underviserne kommer til tiden	86	84	83
Lærerne/underviserne overholder aftaler	86	86	84
Lærerne/underviserne virker godt forberedte	86	85	85
Jeg kommer til tiden	85	85	83
Laveste 5 resultater	VUC Holstebro-Lemvig-Struer	Lands gennemsnit	Sidste måling
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	62	57	58
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	65	62	66
Jeg har indflydelse på undervisningen	65	65	66
Uddannelsens studieadministration	65	68	65
Uddannelsens studievejledning	66	71	66

Datagrundlag (grundspørgeramme) - vurderinger, spredningsmål, model og spørgeramme

	Vurdering	Spredningstal**	Model*	Spørgeramme
Elevtrivsel	70			
Hvordan vurderer du VUC Holstebro-Lemvig-Struer som helhed?	69	40	M	Alle
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	69	46	M	Alle
I hvilken grad vil du anbefale VUC Holstebro-Lemvig-Struer til andre?	73	51	M	Alle
Organisering	66			
Uddannelsens studieadministration	65	50	M	Alle
Uddannelsens ledelse	67	50	M	Alle
Uddannelsens studievejledning	66	57	M	Alle
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	70	49		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	73	51		Alle
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	71	60		Ikke AVU,FVU & OBU
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	72	49		Alle
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	62	67		Alle
Undervisere	78			
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	80	41	M	Alle
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	80	42	M	Alle
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	75	46	M	Alle
Lærerne/undviserne virker godt forberedte	86	44		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undviserne bruger opdateret viden og materialer	83	43		Kun VUC
Lærerne/undviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	82	51		Alle
Lærerne/undviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	78	53		Alle
Lærerne/undviserne overholder aftaler	86	47		Alle
Lærerne/undviserne kommer til tiden	86	44		Alle
Lærerne/undviserne giver plads til humor i undervisningen	83	50		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undviserne er gode til at samarbejde om undervisningen	83	50		Ikke AVU,FVU & OBU
Undervisning	71			
Undervisningen	76	39	M	Alle
Variationen i undervisningsformerne	70	44	M	Alle
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	70	48	M	Alle
Jeg har indflydelse på undervisningen	65	54	M	Alle
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	77	49	M	Alle
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	65	56		Alle
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	80	49		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	72	50		Ikke AVU,FVU & OBU
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	71	48		Alle
Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen	74	50		Alle
Socialt miljø	77			
Klassens/holdets sammenhold?	68	51	M	Alle
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	82	49	M	Alle
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	79	52	M	Alle
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	80	50	M	Alle
Skolens sociale miljø?	67	48		Ikke AVU,FVU & OBU
Skolen er et rart sted at være	80	48		Alle
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	76	51		Alle
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	73	60		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	67	67		Ikke AVU,FVU & OBU
Fysisk miljø	77			
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	74	47	M	Alle
Skolens rengøring	82	42	M	Alle
Skolens indretning og udseende	75	42	M	Alle
Egen motivation	82			
Din egen indsats i undervisningen?	71	40	M	Alle
Din motivation til at lære nyt?	80	38		Alle
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	82	52	M	Alle
Jeg kommer til tiden	85	46	M	Alle
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	84	50	M	Alle
Jeg overholder aftaler med lærerne/undviserne	89	44	M	Alle
Jeg er med til at skabe arbejdsro	81	49		Ikke AVU,FVU & OBU
Udstyr & materialer	77			
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	83	47	M	Alle
Skolens IT-udstyr fungerer godt	72	54	M	Alle

* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "M" så indgår det i analysemodellen (se nærmere i appendiks)

** Spredningstal: For en uddybning af spredningstallet, se appendiks

**Del II:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

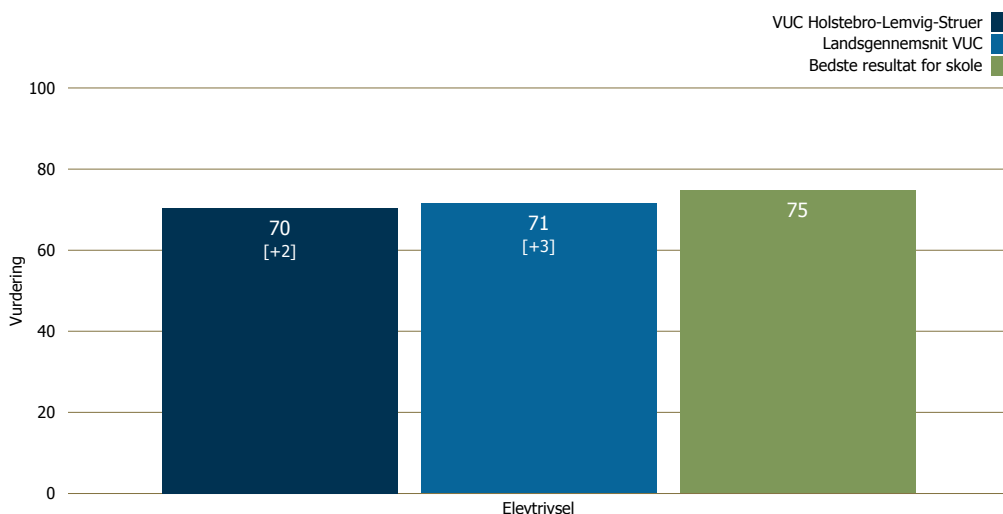
Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på VUC Holstebro-Lemvig-Struer samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til landsgennemsnittet for uddannelsen.

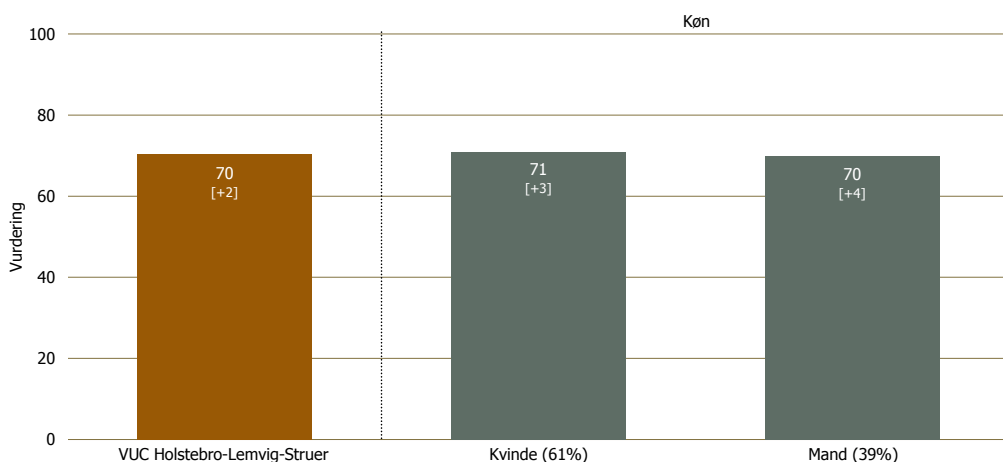
NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede landsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) til højre viser landsresultater for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på landsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

Hvordan spiller trivsel sammen med demografi, selvopfattelse og adfærd?

Figureerne på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

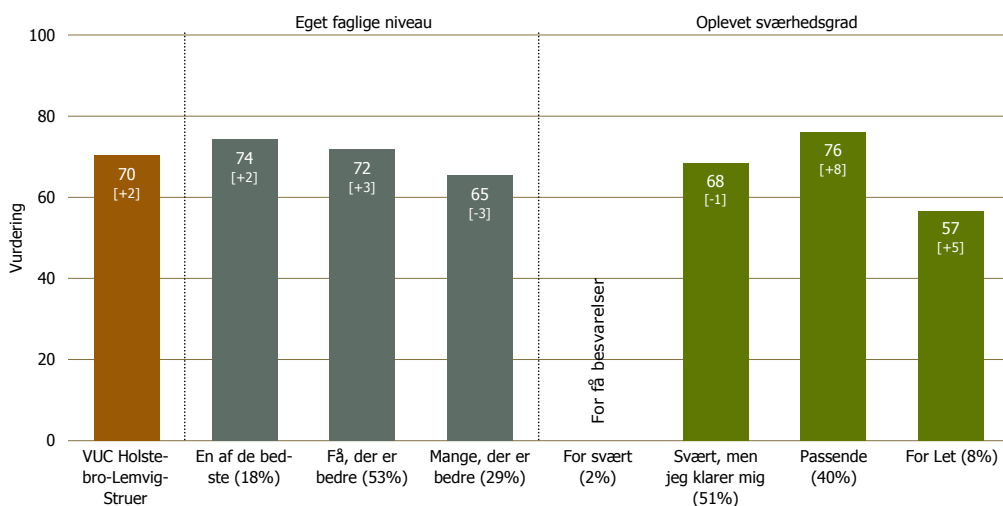
NB: I parantesen kan I se, hvor stor en andel af svarene, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



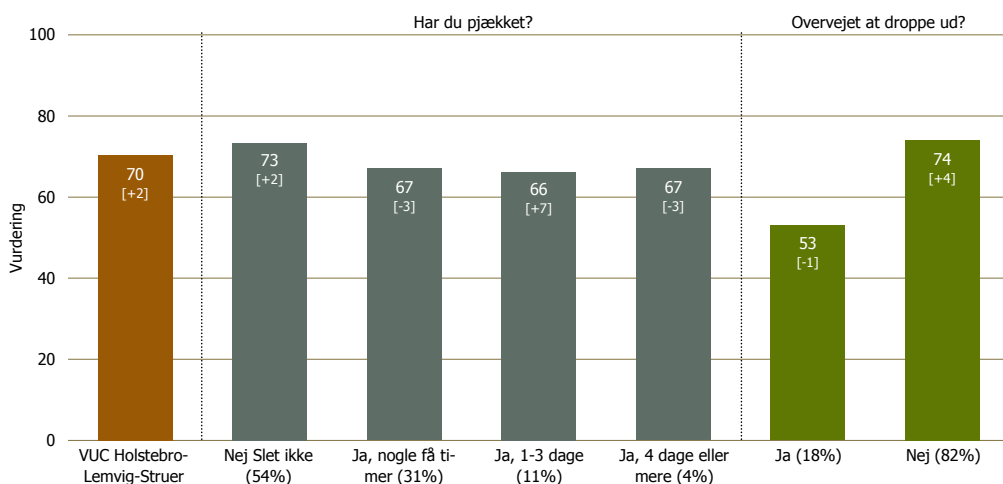
"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"



Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Holstebro-Lemvig-Struer

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du VUC Holstebro-Lemvig-Struer som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale VUC Holstebro-Lemvig-Struer til andre?
Lands gennemsnit VUC	71	69	71	74
VUC Holstebro-Lemvig-Struer	70	69	69	73
AVU-dag	68	70	64	70
AVU-dag (Holstebro)	70	72	66	71
en1f0126	67	68	63	68
en1g0106	67	71	65	66
en1s0126	69	65	68	74
en1s0226	71	73	64	76
FIU 1	86*	92*	78	87
AVU-dag (Struer)	64	65	61	65
en2f0126	74	69	72	81
en2s0126	58	62	54	56
HF-enkeltfag dag	73	69	73	76
HF - enkeltfag dag (Holstebro)	73	69	73	76
en1a0126	56	56	56	56
en1b0126	76	74	75	79
en1b0226	62	60	60	66
en1b0326	75	70	79	77
en1b0426	78	73	76	86
en1c0126	74	67	78	76
en1c0306	81	75	79	91*
en1c0326	81	76	82*	84
HF - enkeltfag dag (Struer)	70	69	70	72
en2b0126	70	69	70	72

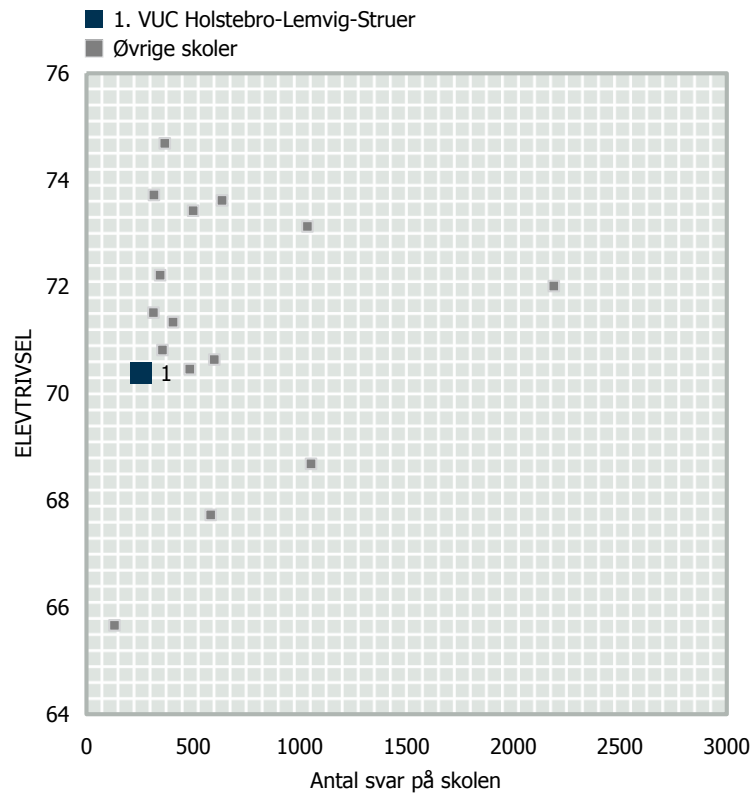
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Elevtrivsel på tværs af de deltagende skoler

Ekstern benchmarking - Skoleniveau

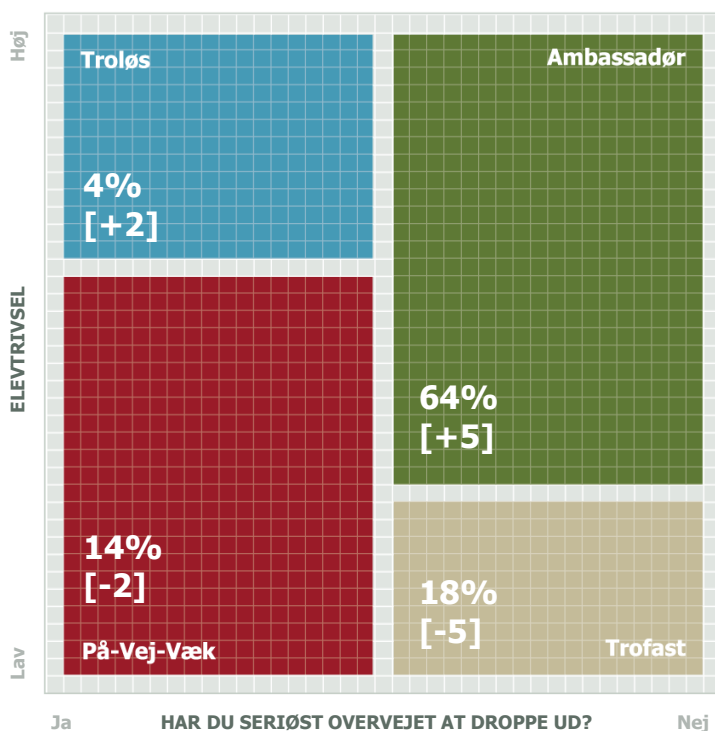
I figuren til højre kan I se, hvordan VUC Holstebro-Lemvig-Struer som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse (målt på antal ETU svar) i forhold til andre lignende skoler.



Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

■ PÅ-VEJ-VÆK

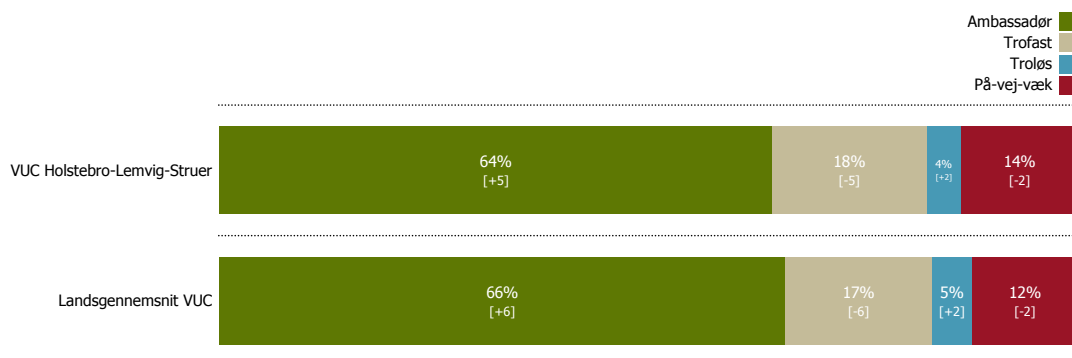
På-vej-væk-elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

■ TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

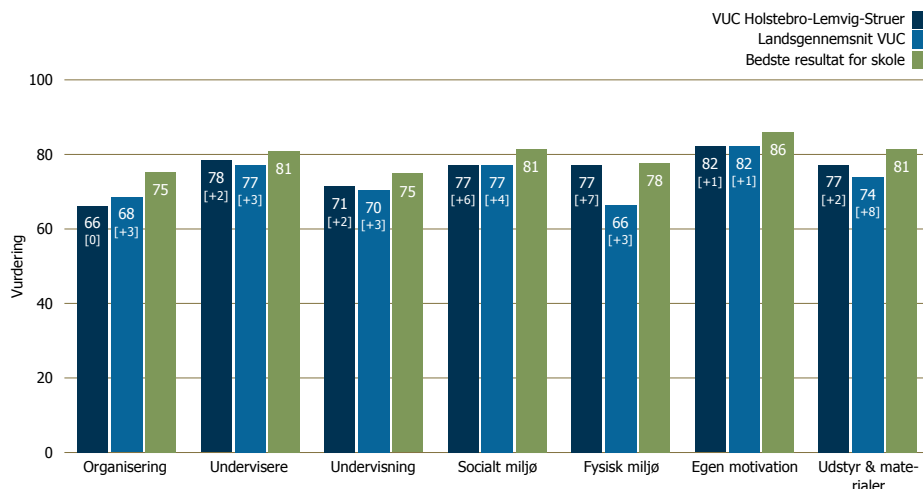
■ TROLØS

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



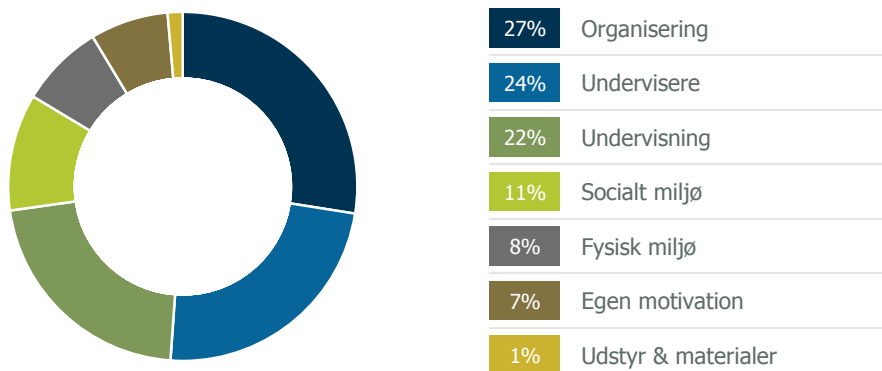
Vurdering af overordnede indsatsområder

Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.



Fra vurderinger og effekter til prioriteringskortet - på næste side ser I det strategiske prioriteringskort

Som det fremgår af billedet til højre så er prioriteringskortet sammensat dels af vurderinger ovenfor på de forskellige indsatsområder og dels af ovenstående effekter. Dermed vil relativt gode resultater med høj betydning fremgå i kategorien VEDLIGEHOOLD. Relativt dårlige resultater med høj betydning kategoriseres som PRIORITER. Ligeledes deles indsatsområderne med lav betydning mellem TILPAS og OBSERVER alt efter, om vurderingen af området er relativt højt eller lavt.

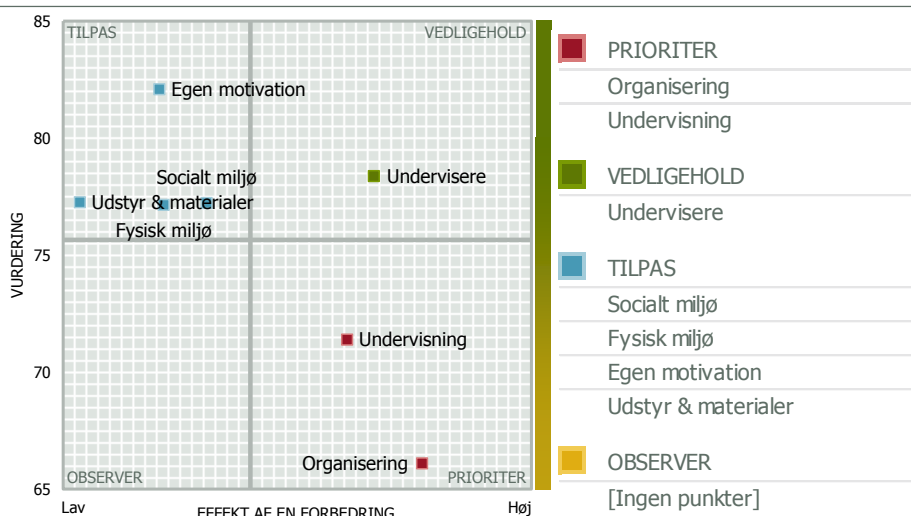


Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivlsen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivlsen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivlsen. Prioriteringskortene på denne, samt de følgende sider, kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivlsen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivlsen

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivlsen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivlsen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres, vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivlsen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivlsen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivlsen, eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer, hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Holstebro-Lemvig-Struer

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
Landsgennemsnit VUC	68	77	70	77	66	82	74
VUC Holstebro-Lemvig-Struer	66	78	71	77	77	82	77
AVU-dag	72	76	72	79	80	80	78
AVU-dag (Holstebro)	72	78	75	81	81	79	81
en1f0126	74	76	71	80	83	81	79
en1g0106	67	83	77	78	77	81	85
en1s0126	63	74	74	83	72	74	79
en1s0226	74	72	79*	83	82	76	85
FIU 1	88*	89	72	85	93*	83	67
AVU-dag (Struer)	72	71	63	76	78	81	71
en2f0126	83	83	74	84	85	79	80
en2s0126	66	65	56	72	73	82	66
HF-enkeltfag dag	61	80	71	75	75	84	76
HF - enkeltfag dag (Holstebro)	60	79	71	76	75	84	76
en1a0126	46	75	68	66	67	75	63
en1b0126	73	76	70	59	75	80	74
en1b0226	52	68	62	66	71	81	75
en1b0326	55	79	69	81	78	85	83
en1b0426	55	87	74	83	83	89	93*
en1c0126	57	79	73	79	70	88	70
en1c0306	71	95*	75	90*	82	91*	83
en1c0326	75	81	76	84	81	83	75
HF - enkeltfag dag (Struer)	64	88	75	71	69	86	74
en2b0126	64	88	75	71	69	86	74

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



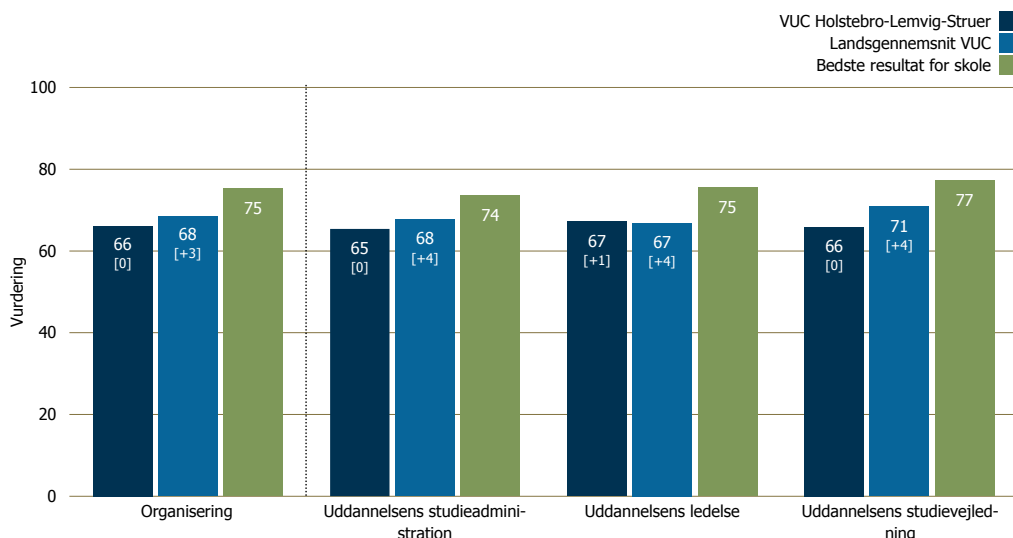
Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

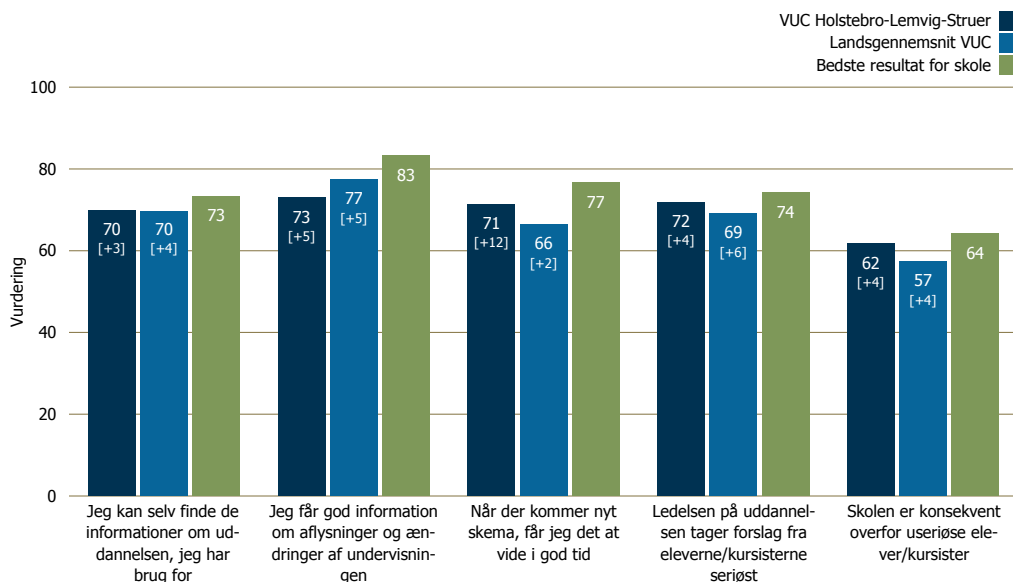
Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



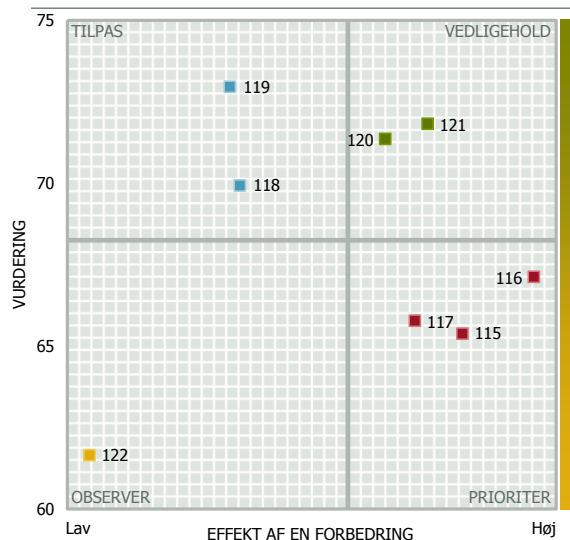
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.





Prioriteringskort for Organisering

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.



PRIORITER

115. Uddannelsens studieadministration

116. Uddannelsens ledelse

117. Uddannelsens studievejledning

VEDLIGEHOOLD

120. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid

121. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

TILPAS

118. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for

119. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen

OBSERVER

122. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister

Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Holstebro-Lemvig-Struer

	Organisering	Uddannelsens studieadministration	Uddannelsens ledelse	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
Landsgennemsnit VUC	68	68	67	71	70	77	66	69	57
VUC Holstebro-Lemvig-Struer	66	65	67	66	70	73	71	72	62
AVU-dag	72	72	71	72	69	74	73	74	66
AVU-dag (Holstebro)	72	72	73	70	71	75	76	76	70
en1f0126	74	73	75	75	68	79	77	82	70
en1g0106	67	69	67	64	70	68	69	72	57
en1s0126	63	61	73	56	71	70	67	72	78
en1s0226	74	77	73	71	79	84	84	77	82
FIU 1	88*	85*	91*	89*	57	72	89*	73	87
AVU-dag (Struer)	72	72	67	78	65	72	61	65	54
en2f0126	83	84	76	89*	78	76	70	70	52
en2s0126	66	65	62	73	59	70	53	62	56
HF-enkeltfag dag	61	59	63	60	70	72	70	70	58
HF - enkeltfag dag (Holstebro)	60	58	63	59	70	71	71	70	55
en1a0126	46	47	50	40	62	67	69	50	42
en1b0126	73	69	76	74	74	69	75	73	48
en1b0226	52	44	55	56	56	60	60	62	36
en1b0326	55	55	56	54	77	75	74	86	48
en1b0426	55	57	63	46	71	87*	86	83	46
en1c0126	57	58	58	54	59	55	67	58	64
en1c0306	71	69	69	75	83*	85	71	87*	92*
en1c0326	75	70	81	73	81	83	79	83	81
HF - enkeltfag dag (Struer)	64	65	63	63	74	76	53	70	79
en2b0126	64	65	63	63	74	76	53	70	79

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

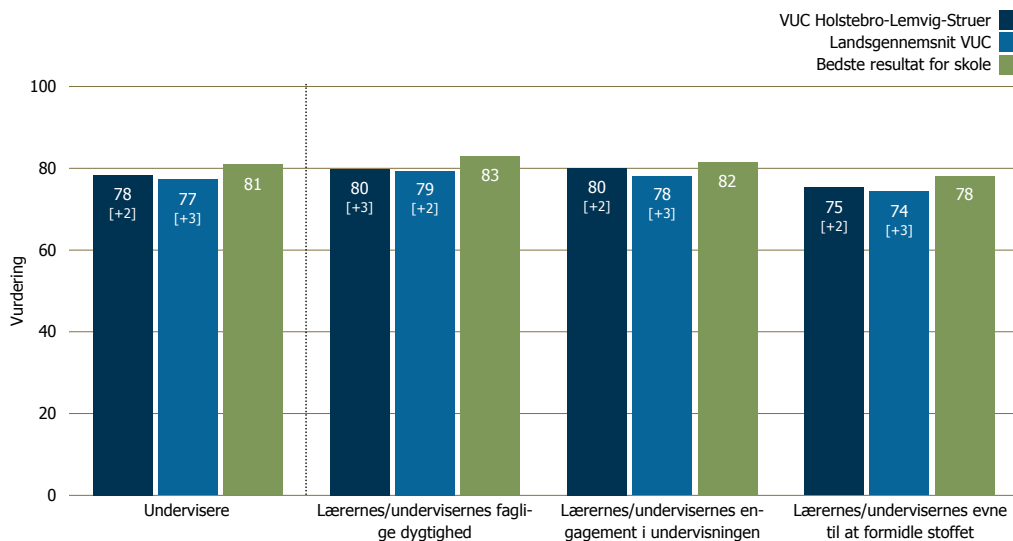
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



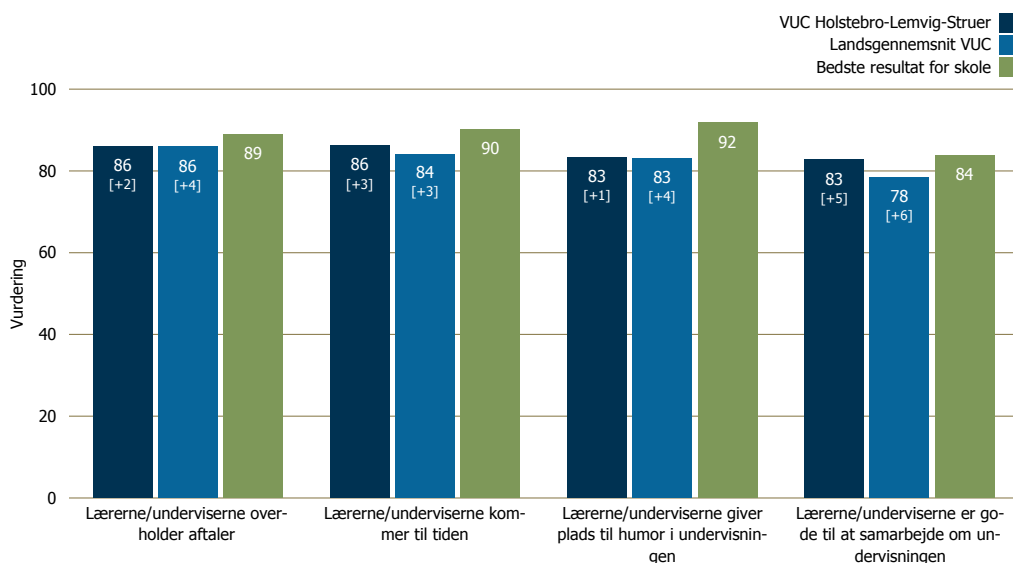
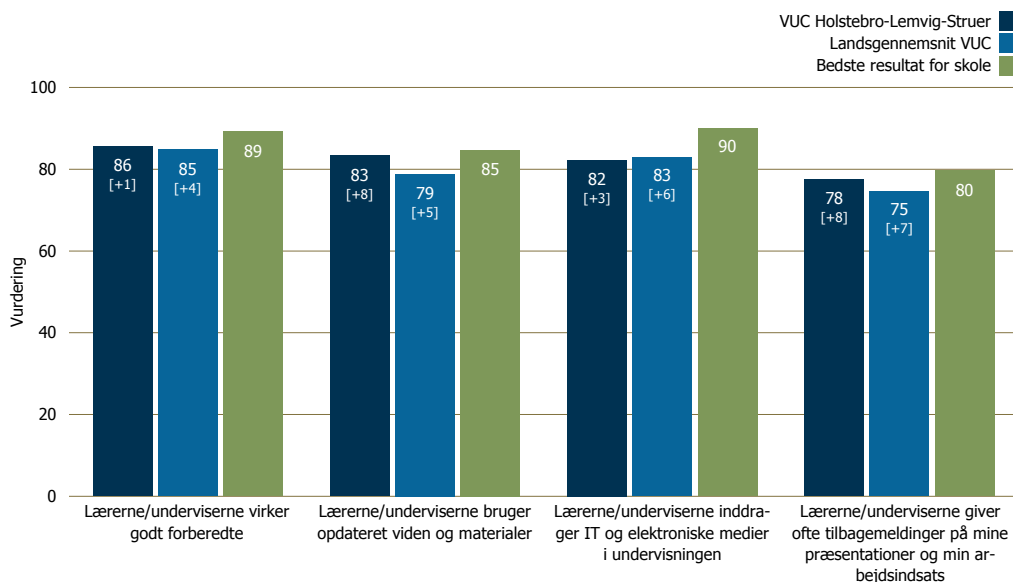
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



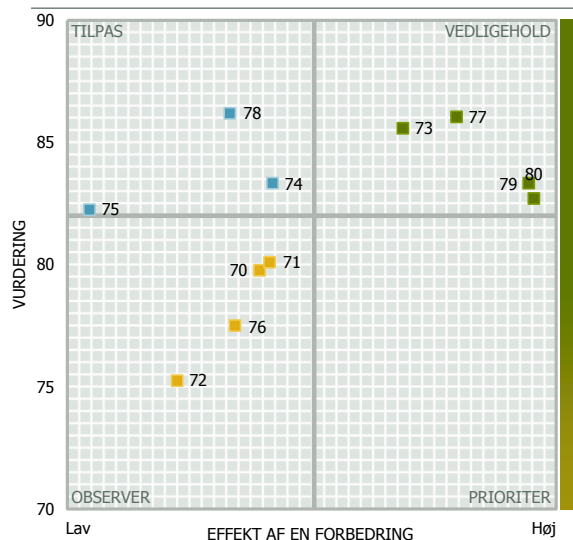
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.





Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.



- **PRIORITER**
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**
 73. Lærerne/underviserne virker godt forberedte
 77. Lærerne/underviserne overholder aftaler
 79. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen
 80. Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen
- **TILPAS**
 74. Lærerne/underviserne bruger opdateret viden og materialer
 75. Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen
 78. Lærerne/underviserne kommer til tiden
- **OBSERVER**
 70. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
 71. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
 72. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
 76. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats

Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Holstebro-Lemvig-Struer

	Undervisere	Lærernes/undervisere dygtighed	Lærernes/undervisere engagement i undervisningen	Lærernes/undervisere evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere virker godt forberedte	Lærerne/undervisere bruger opdateret viden og materialer	Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	Lærerne/undervisere tilbagelægger på mine præsentationer og arbejdsindsats	Lærerne/undervisere overholder aftaler	Lærerne/undervisere kommer til tiden	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen	Lærerne/undervisere giver gode tilføjelser til samarbejdet om undervisningen
Landsgennemsnit VUC	77	79	78	74	85	79	83	75	86	84	83	78
VUC Holstebro-Lemvig-Struer	78	80	80	75	86	83	82	78	86	86	83	83

AVU-dag	76	77	78	73	82	81	77	79	81	83	78	82
AVU-dag (Holstebro)	78	79	80	75	83	83	80	82	84	87	83	85
en1f0126	76	80	80	69	82	85	76	81	86	90	81	83
en1g0106	83	82	84	83	81	83	80	81	82	84	82	84
en1s0126	74	73	75	73	93	79	89	85	93	63	87	81
en1s0226	72	74	74	68	82	79	82	81	82	93	86	91
FIU 1	89	86	94	87	81	89	81	89*	81	95	83	89
AVU-dag (Struer)	71	73	72	69	79	76	69	71	72	73	64	70
en2f0126	83	86	83	80	82	79	82	79	79	79	73	76
en2s0126	65	66	66	63	77	75	62	67	68	70	60	67
HF-enkeltfag dag	80	82	82	77	89	85	87	76	91	89	88	84
HF - enkeltfag dag (Holstebro)	79	81	81	76	88	85	86	75	90	88	87	83
en1a0126	75	77	80	69	87	79	87	82	90	85	79	74
en1b0126	76	80	79	71	86	87	90	88	86	74	81	69
en1b0226	68	65	72	67	81	78	75	73	90	90	76	71
en1b0326	79	83	80	75	86	81	86	63	87	89	91	94
en1b0426	87	87	88	88	97	87	100*	83	97	93	93	90
en1c0126	79	81	82	73	93	89	85	74	91	91	87	87
en1c0306	95*	96*	95*	93*	94	94*	83	69	100*	92	100*	94*
en1c0326	81	85	78	80	84	84	88	77	88	90	90	86
HF - enkeltfag dag (Struer)	88	88	90	87	97*	92	90	86	93	98*	93	90
en2b0126	88	88	90	87	97*	92	90	86	93	98*	93	90

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

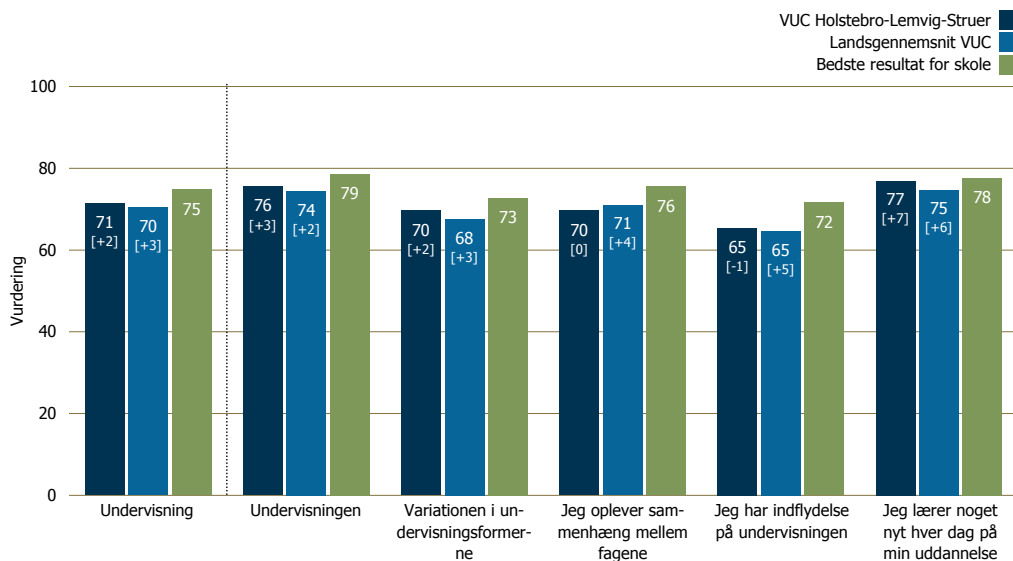
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



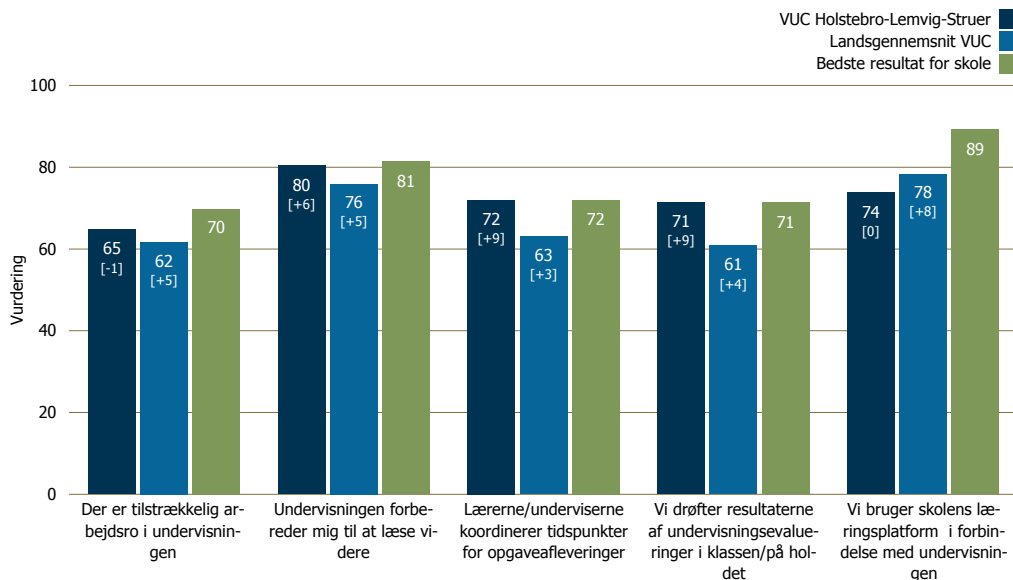
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.



- **PRIORITER**
 - 82. Variationen i undervisningsformerne
 - 84. Jeg har indflydelse på undervisningen
- **VEDLIGEHOOLD**
 - 81. Undervisningen
 - 85. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
 - 87. Undervisningen forbereder mig til at læse videre
- **TILPAS**
 - 88. Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
 - 90. Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen
- **OBSERVER**
 - 83. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene
 - 86. Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen
 - 89. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet

Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Holstebro-Lemvig-Struer

	Undervisning	Undervisning	Variationen i undervisningsformerne	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	Jeg har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisningslederne koordinerer for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen
Landsgennemsnit VUC	70	74	68	71	65	75	62	76	63	61	78
VUC Holstebro-Lemvig-Struer	71	76	70	70	65	77	65	80	72	71	74
AVU-dag	72	74	69	70	67	78	67	80	72	73	73
AVU-dag (Holstebro)	75	77	73	72	72	81	67	83	74	74	74
en1f0126	71	71	66	70	70	78	61	79	71	72	73
en1g0106	77	78	79	70	80*	78	69	80	75	81	81
en1s0126	74	79	75	71	71	75	63	83	74	75	71
en1s0226	79*	81	73	77	72	90	74	89	78	69	81
FIU 1	72	87*	74	71	48	81	73	86	75	33	38
AVU-dag (Struer)	63	66	60	65	54	70	65	73	65	69	70
en2f0126	74	76	76	73	76	72	72	83	67	85*	85
en2s0126	56	61	51	60	42	68	60	67	65	58	60
HF-enkeltfag dag	71	77	70	69	64	76	63	81	72	70	75
HF - enkeltfag dag (Holstebro)	71	76	69	69	63	76	64	81	70	69	74
en1a0126	68	72	62	67	74	64	54	72	64	69	67
en1b0126	70	75	71	76	52	74	50	79	67	69	74
en1b0226	62	62	59	64	60	67	63	73	60	64	69
en1b0326	69	77	71	65	59	73	59	84	83	83	86*
en1b0426	74	84	81*	67	60	80	73	93	75	70	75
en1c0126	73	78	67	69	67	83	61	72	71	57	67
en1c0306	75	79	73	69	64	92*	86*	97*	76	71	76
en1c0326	76	82	71	79*	69	81	73	83	69	71	80
HF - enkeltfag dag (Struer)	75	83	79	69	69	74	54	81	90*	82	78
en2b0126	75	83	79	69	69	74	54	81	90*	82	78

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

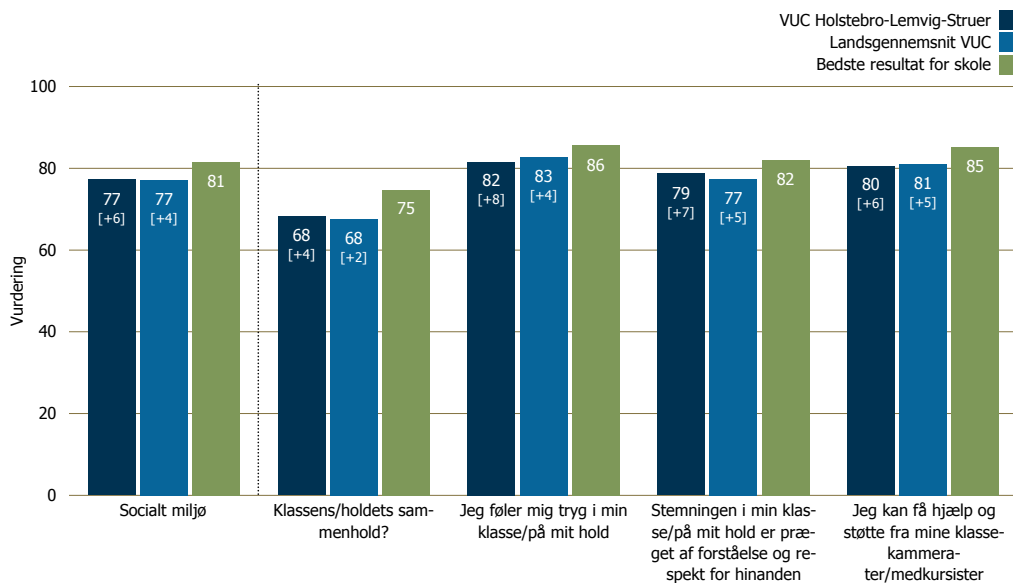
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



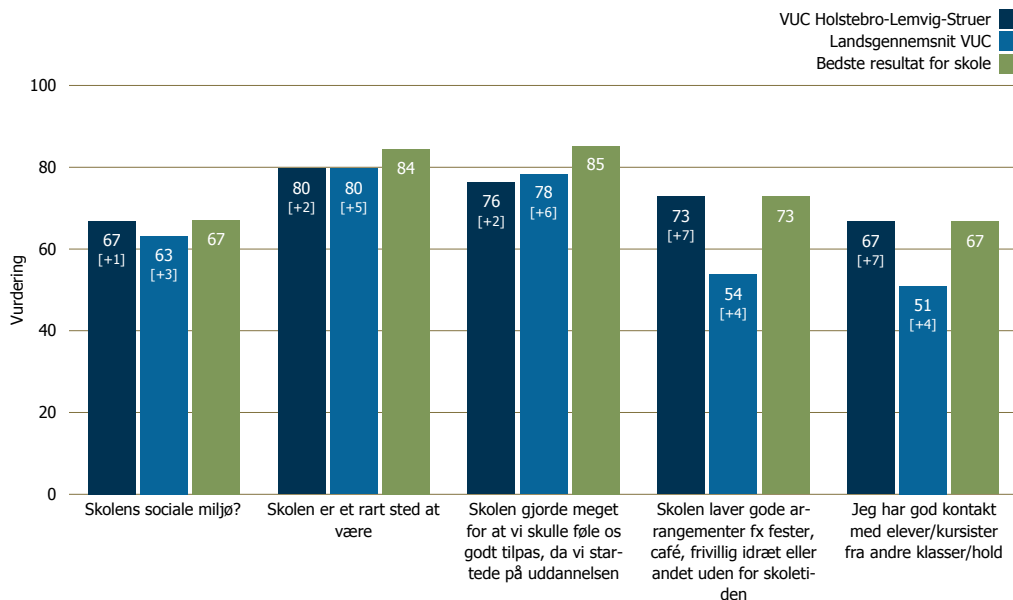
Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



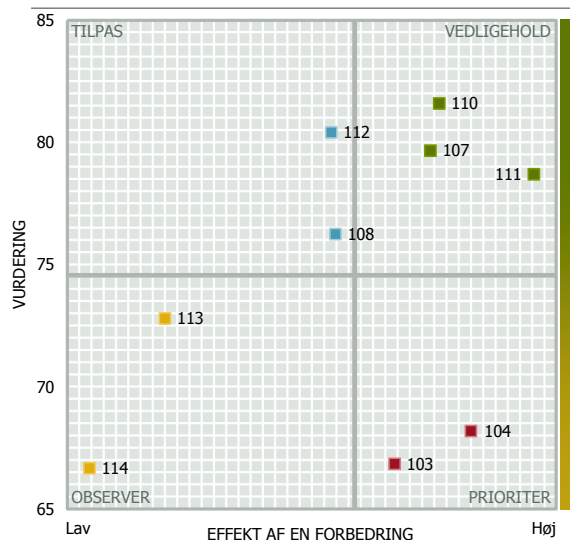
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.



- **PRIORITER**
 103. Skolens sociale miljø?
 104. Klassens/holdets sammenhold?
- **VEDLIGE HOLD**
 107. Skolen er et rart sted at være
 110. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
 111. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden
- **TILPAS**
 108. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
 112. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister
- **OBSERVER**
 113. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden
 114. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Holstebro-Lemvig-Struer

	Socialt miljø	Klassens/hol dets sammenhold ?	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	Skolens sociale miljø?	Skolen er et rart sted at være	Skolen laver gode arrangement meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	Skolen laver gode arrangement er fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold
Landsgennemsnit VUC	77	68	83	77	81	63	80	78	54	51
VUC Holstebro-Lemvig-Struer	77	68	82	79	80	67	80	76	73	67
AVU-dag	79	74	82	80	82	72	84	81	71	75
AVU-dag (Holstebro)	81	75	84	82	82	72	86	81	76	80
en1f0126	80	68	91	79	81	72	83	83	82	81
en1g0106	78	73	84	73	81	69	83	75	71	77
en1s0126	83	79	89	85	79	68	89	81	72	81
en1s0226	83	83	74	91	86	73	88	85*	79	87*
FIU 1	85	78	81	94	86	89*	95*	83	72	71
AVU-dag (Struer)	76	73	77	76	80	71	80	80	56	62
en2f0126	84	87*	81	86	83	81	81	75	58	64
en2s0126	72	64	75	70	78	65	80	84	54	61
HF-enkeltfag dag	75	63	81	77	79	62	75	72	74	59
HF - enkeltfag dag (Holstebro)	76	62	82	78	80	62	75	73	77	59
en1a0126	66	55	69	67	74	55	72	58	57	54
en1b0126	59	46	71	57	60	50	69	76	88	74
en1b0226	66	45	73	69	76	49	57	56	64	49
en1b0326	81	66	84	84	87	70	80	80	77	59
en1b0426	83	71	83	85	93	70	77	78	85	78
en1c0126	79	69	89	80	78	59	78	72	76	48
en1c0306	90*	70	97*	97*	94*	73	94	85	67	39
en1c0326	84	76	90	86	82	72	80	78	91*	73
HF - enkeltfag dag (Struer)	71	67	71	71	74	65	76	67	55	62
en2b0126	71	67	71	71	74	65	76	67	55	62

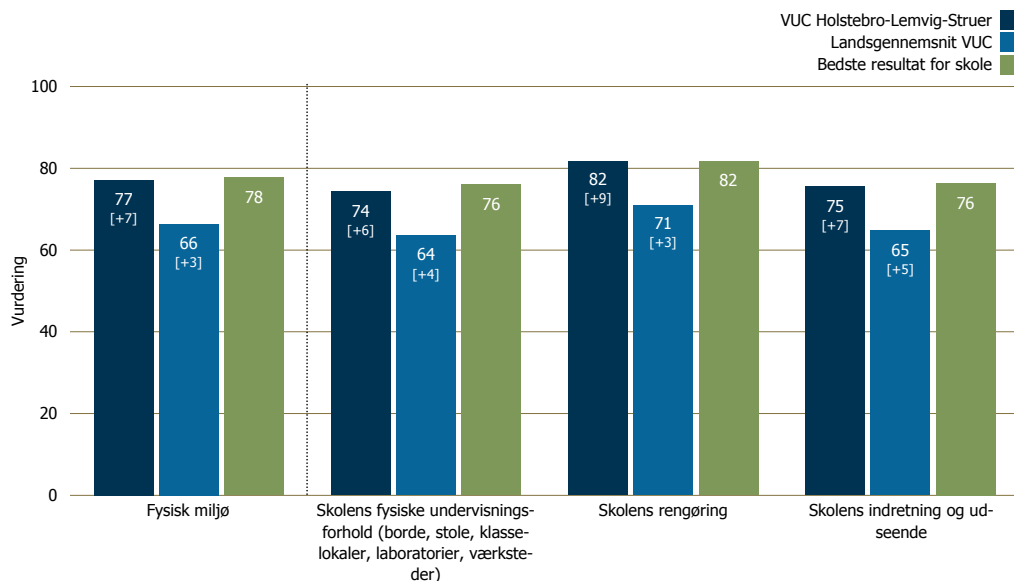
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



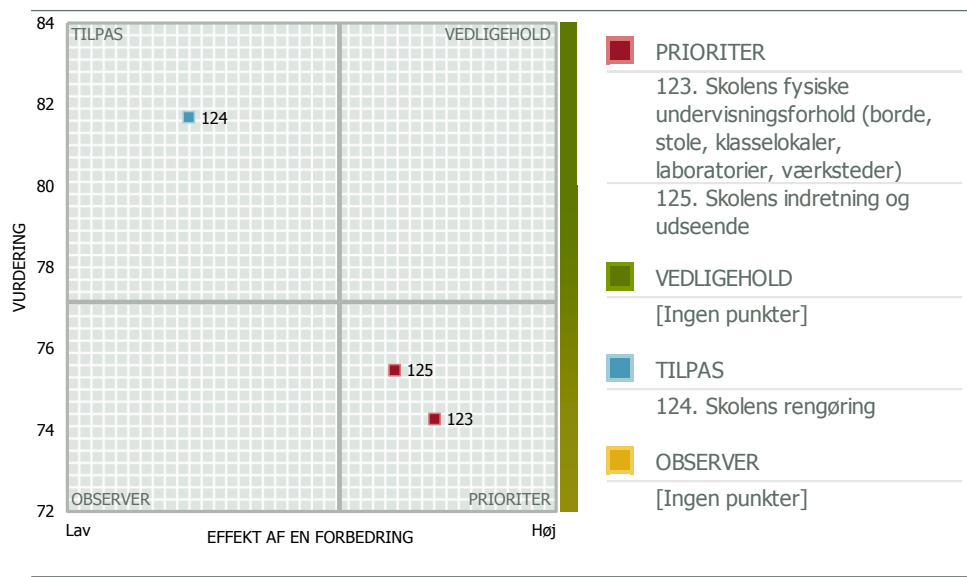
Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.



Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Holstebro-Lemvig-Struer

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens rengøring	Skolens indretning og udseende
Landsgennemsnit VUC	66	64	71	65
VUC Holstebro-Lemvig-Struer	77	74	82	75
AVU-dag	80	79	83	78
AVU-dag (Holstebro)	81	80	83	79
en1f0126	83	79	90	80
en1g0106	77	77	73	79
en1s0126	72	70	73	73
en1s0226	82	83	88	76
FIU 1	93*	92*	97*	90*
AVU-dag (Struer)	78	76	83	74
en2f0126	85	77	91	89
en2s0126	73	75	78	65
HF-enkeltfag dag	75	70	80	74
HF - enkeltfag dag (Holstebro)	75	72	80	74
en1a0126	67	61	74	67
en1b0126	75	71	74	80
en1b0226	71	71	73	68
en1b0326	78	78	82	75
en1b0426	83	81	89	78
en1c0126	70	58	82	70
en1c0306	82	81	86	79
en1c0326	81	78	86	79
HF - enkeltfag dag (Struer)	69	58	82	68
en2b0126	69	58	82	68

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

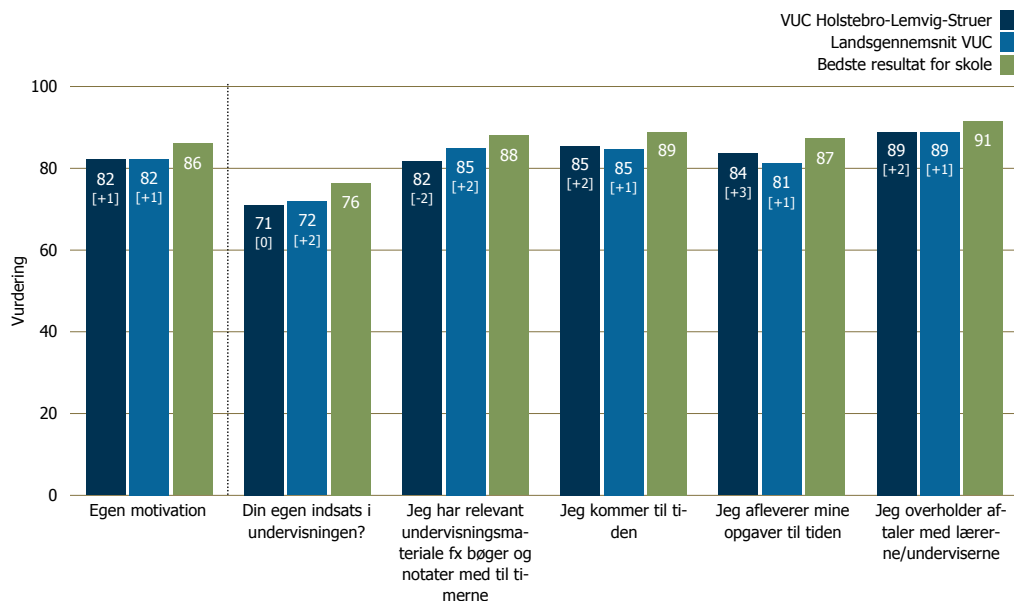
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



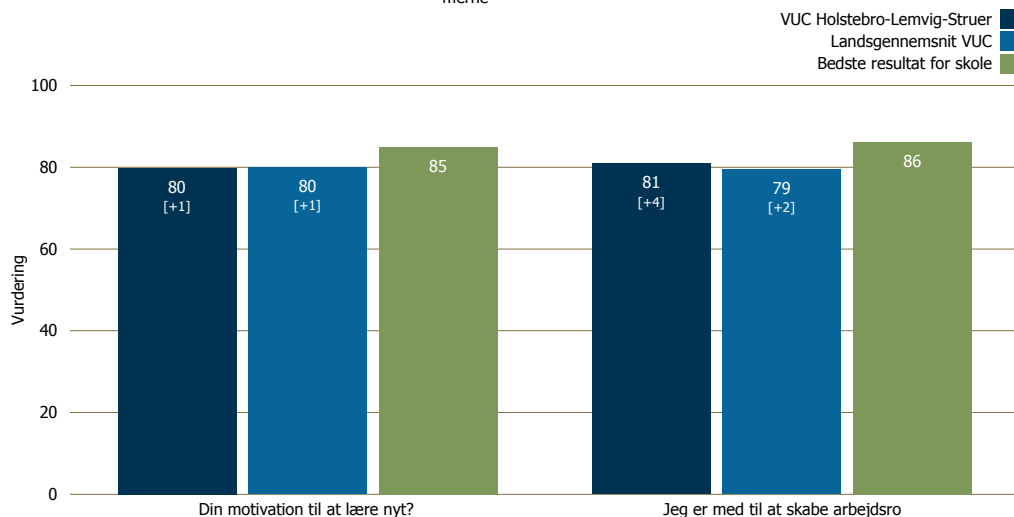
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.

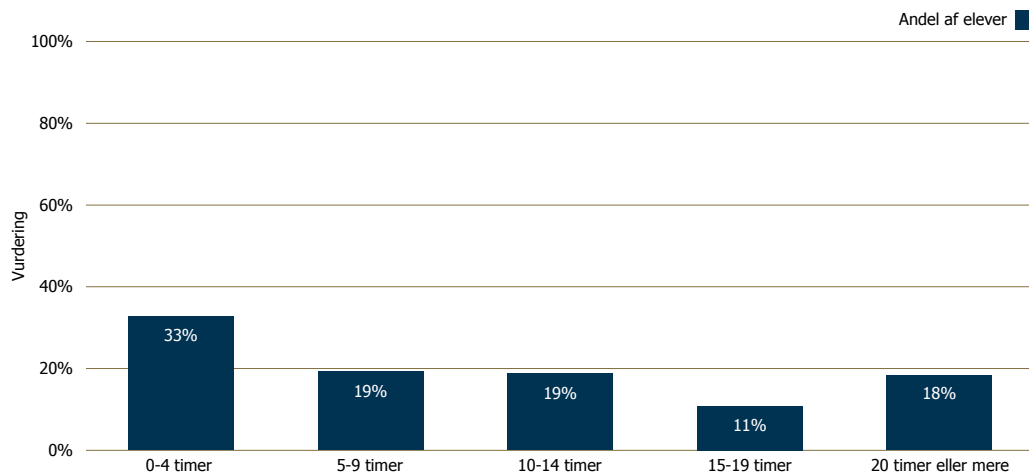
Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.



Forberedelsestiden (ugentligt) for VUC Holstebro-Lemvig-Struer





Prioriteringskort for Egen motivation

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.



- **PRIORITER**
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**
 65. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne
 66. Jeg kommer til tiden
 67. Jeg afleverer mine opgaver til tiden
 68. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**
 [Ingen punkter]
- **OBSERVER**
 63. Din egen indsats i undervisningen?
 64. Din motivation til at lære nyt?
 69. Jeg er med til at skabe arbejdsro

Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Holstebro-Lemvig-Struer

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisning en?	Jeg har relevant undervisning smateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	Din motivation til at lære nyt?	Jeg er med til at skabe arbejdsro
Landsgennemsnit VUC	82	72	85	85	81	89	80	79
VUC Holstebro-Lemvig-Struer	82	71	82	85	84	89	80	81
AVU-dag	80	72	74	83	82	87	82	80
AVU-dag (Holstebro)	79	72	73	83	82	87	81	79
en1f0126	81	70	73	87	85	88	86	71
en1g0106	81	73	78	82	85	88	79	79
en1s0126	74	78	63	78	70	81	86	83
en1s0226	76	69	69	78	79	86	69	83
FIU 1	83	78	81	95	76	86	89	86
AVU-dag (Struer)	81	71	77	84	85	88	85	82
en2f0126	79	80*	69	76	81	88	90*	83
en2s0126	82	66	82	89	87	88	82	81
HF-enkeltfag dag	84	70	88	87	85	90	78	82
HF - enkeltfag dag (Holstebro)	84	71	88	87	84	90	78	81
en1a0126	75	62	77	85	72	82	64	79
en1b0126	80	69	83	81	83	86	78	69
en1b0226	81	65	90	86	78	84	68	82
en1b0326	85	74	91	84	82	93	80	89
en1b0426	89	77	93	87	96*	93	86	97*
en1c0126	88	74	93	87	89	96	82	73
en1c0306	91*	71	94*	100*	94	97*	87	88
en1c0326	83	74	80	88	84	88	82	78
HF - enkeltfag dag (Struer)	86	67	93	90	86	95	77	88
en2b0126	86	67	93	90	86	95	77	88

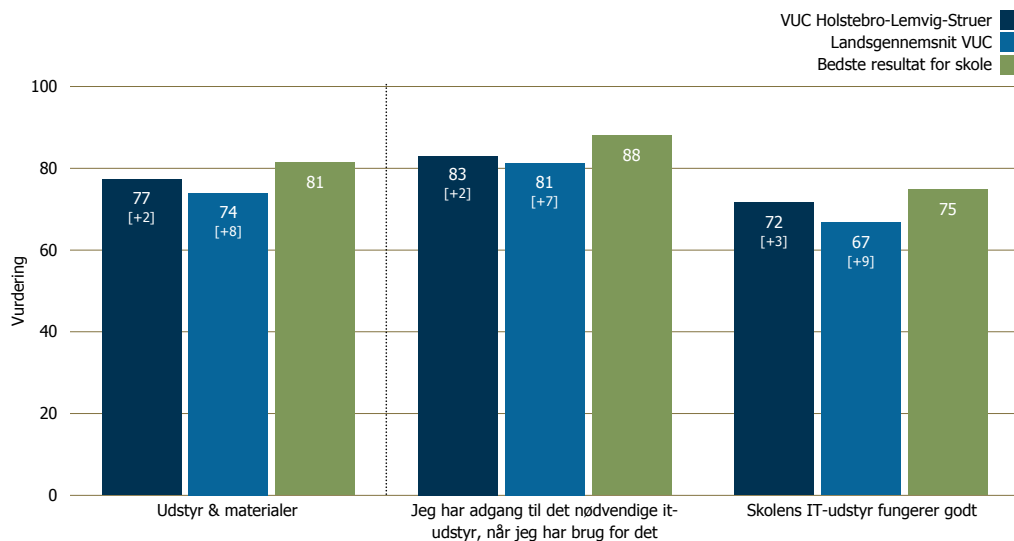
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Udstyr & materialer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.

Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Holstebro-Lemvig-Struer

	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens IT-udstyr fungerer godt
Lands gennemsnit VUC	74	81	67
VUC Holstebro-Lemvig-Struer	77	83	72
AVU-dag	78	81	76
AVU-dag (Holstebro)	81	82	80
en1f0126	79	77	81
en1g0106	85	88	81
en1s0126	79	88	70
en1s0226	85	85	85
FIU 1	67	67	67
AVU-dag (Struer)	71	78	65
en2f0126	80	91	70
en2s0126	66	70	62
HF-enkeltfag dag	76	85	68
HF - enkeltfag dag (Holstebro)	76	85	68
en1a0126	63	72	54
en1b0126	74	82	67
en1b0226	75	82	67
en1b0326	83	92*	75
en1b0426	93*	92	94*
en1c0126	70	89	52
en1c0306	83	92	75
en1c0326	75	80	69
HF - enkeltfag dag (Struer)	74	81	67
en2b0126	74	81	67

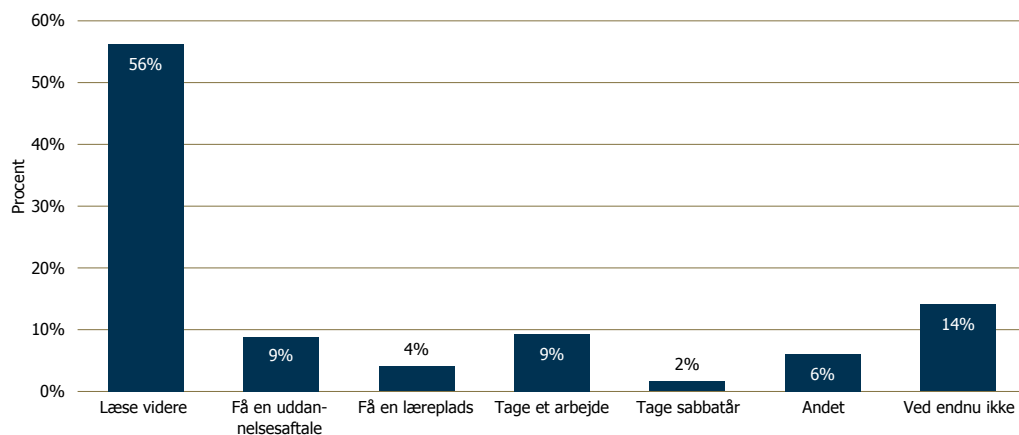
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

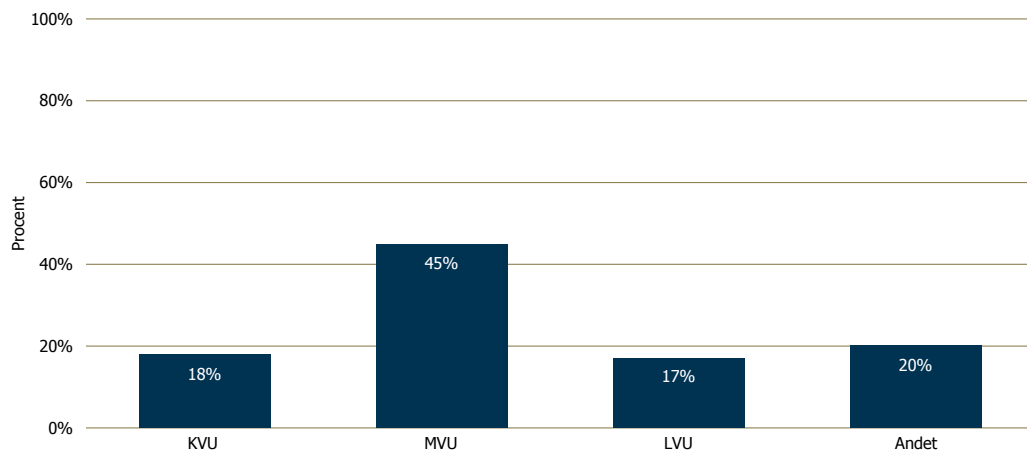
Del III:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -

Fremtidsplaner

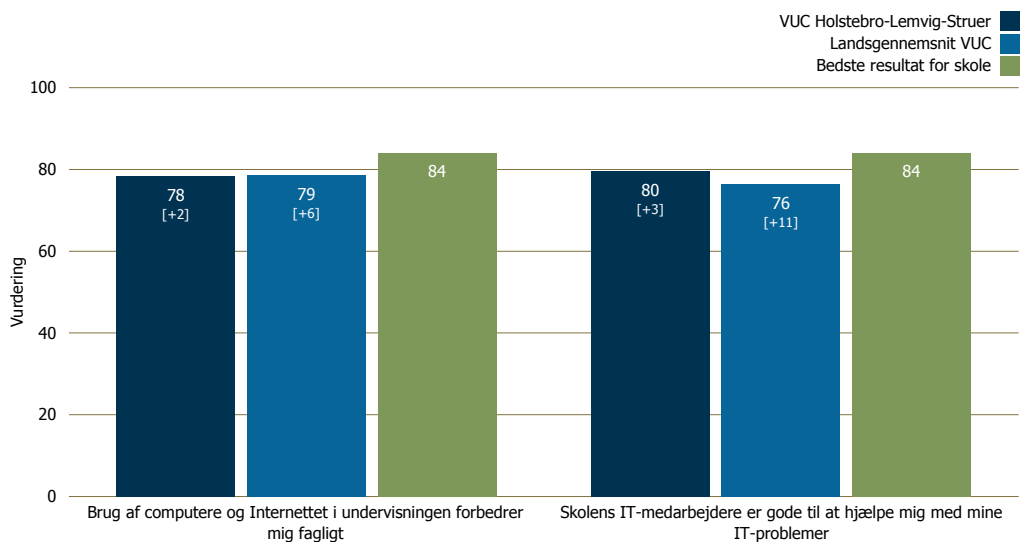
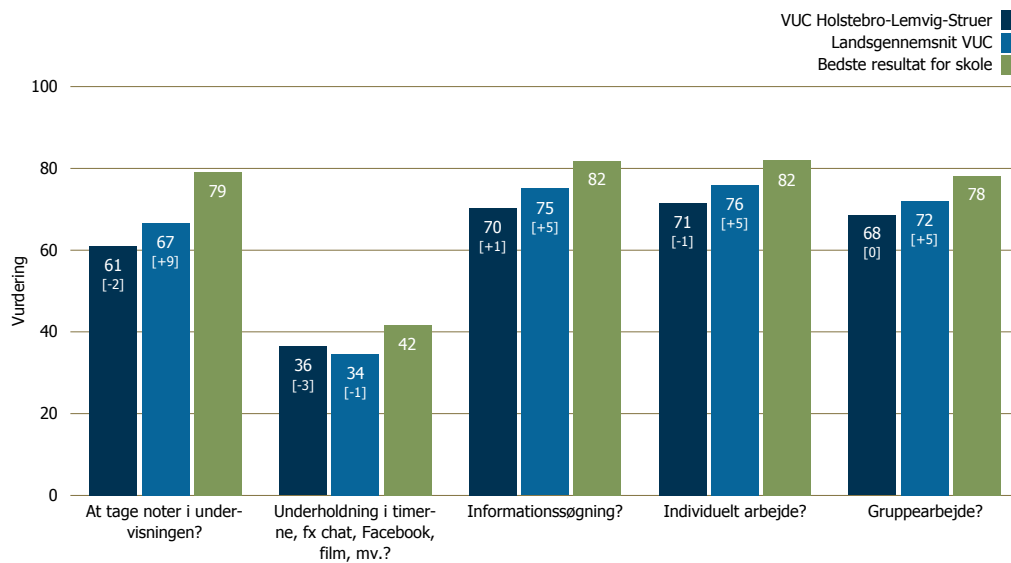
Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på VUC Holstebro-Lemvig-Struer?



Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)



Hvor tit bruger du computeren til ...



**Del IV:
Resultater i tabelform**

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du VUC Holstebro-Lemvig-Struer som helhed?	252	1%	0%	3%	4%	11%	9%	21%	30%	13%	9%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	250	2%	1%	2%	4%	14%	12%	13%	23%	18%	12%
I hvilken grad vil du anbefale VUC Holstebro-Lemvig-Struer til andre?	247	2%	2%	3%	2%	11%	10%	10%	17%	19%	25%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration	201	3%	1%	4%	4%	11%	14%	15%	24%	9%	13%
Uddannelsens ledelse	199	2%	3%	4%	5%	9%	15%	15%	21%	11%	16%
Uddannelsens studievejledning	223	4%	5%	4%	4%	10%	12%	12%	21%	9%	19%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Organisering						
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	235		4%	11%	56%	29%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	233		3%	12%	48%	37%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	206		7%	12%	40%	41%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	181		3%	10%	54%	33%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	186		15%	16%	40%	30%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	250	0%	2%	0%	2%	5%	10%	8%	19%	24%	29%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	246	0%	2%	0%	3%	7%	7%	11%	17%	21%	33%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	246	2%	1%	1%	2%	10%	8%	12%	21%	21%	23%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Undervisere						
Lærerne/underviserne virker godt forberedte	245		2%	3%	31%	64%
Lærerne/underviserne bruger opdateret viden og materialer	242		2%	3%	38%	57%
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	246		3%	7%	30%	60%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	243		3%	11%	36%	50%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	246		3%	3%	26%	67%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	251		1%	6%	26%	67%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	248		3%	6%	29%	62%
Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen	239		4%	5%	31%	60%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Undervisningen	252	1%	0%	1%	2%	6%	9%	14%	32%	17%	17%
Variationen i undervisningsformerne	243	1%	1%	2%	4%	14%	9%	17%	25%	12%	14%

Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	232	3%	11%	59%	27%
Jeg har indflydelse på undervisningen	237	6%	15%	54%	25%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	251	2%	10%	43%	45%
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	244	7%	19%	48%	26%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	243	4%	3%	41%	52%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	221	3%	12%	50%	34%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	220	1%	16%	50%	33%
Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen	210	3%	10%	50%	38%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø?	246	2%	2%	3%	5%	13%	9%	20%	20%	12%	14%
Klassens/holdets sammenhold?	247	2%	3%	4%	4%	12%	11%	14%	19%	13%	19%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	254	3%	6%	41%	50%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	240	4%	7%	45%	44%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	249	4%	4%	37%	56%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	246	4%	7%	38%	51%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	244	3%	7%	36%	54%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	223	8%	9%	39%	43%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	243	13%	12%	37%	38%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	246	2%	0%	2%	4%	9%	7%	14%	22%	16%	24%
Skolens rengøring	243	0%	0%	1%	4%	6%	4%	8%	19%	20%	37%
Skolens indretning og udseende	239	1%	1%	1%	2%	8%	8%	14%	27%	15%	23%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	245	4%	4%	33%	59%
Jeg kommer til tiden	251	3%	4%	28%	66%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	253	4%	4%	30%	62%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	248	3%	2%	21%	74%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	239	3%	6%	36%	55%

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen?	247	0%	0%	1%	6%	9%	10%	21%	26%	14%	13%
Din motivation til at lære nyt?	250	0%	0%	1%	2%	7%	7%	12%	23%	18%	30%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udstyr & materialer					
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	242	1%	8%	31%	59%
Skolens IT-udstyr fungerer godt	226	4%	14%	46%	36%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Æstetisk Miljø					
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	211	9%	20%	50%	21%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	214	6%	18%	47%	29%
Der er mange hyggekroge på skolen	217	8%	19%	39%	33%
Skolen er flot udsmykket	212	6%	18%	46%	30%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	144	14%	22%	37%	28%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udvidet IT					
At tage noter i undervisningen?	237	11%	20%	42%	26%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	239	32%	35%	25%	8%
Informationssøgning?	235	6%	11%	49%	34%
Individuelt arbejde?	236	3%	14%	51%	33%
Gruppearbejde?	241	6%	12%	52%	29%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udvidet IT					
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	225	4%	6%	41%	49%
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	207	4%	7%	34%	55%

Resultater i tabelform

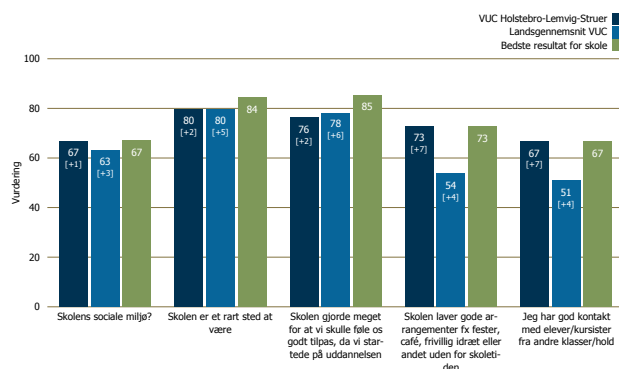
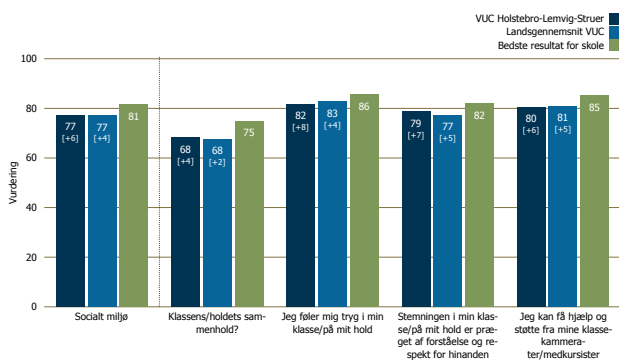
	Antal svar	Procentvis fordeling
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	156	61%
Mand	98	39%
Eget faglige niveau		
Jeg er en af de bedste	46	18%
Der er nogle få, der er bedre end mig	135	53%
Der er mange, der er bedre end mig	75	29%
Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?		
Nej, slet ikke	137	54%
Ja, nogle få timer	80	31%
Ja, 1-3 dage	29	11%
Ja, 4 dage eller mere	9	4%
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?		
Ja	45	18%
Nej	210	82%
Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?		
For svært	4	2%
Svært, men jeg klarer mig	130	51%
Passende	101	40%
For let	20	8%
Fremtidsplaner		
Læse videre	140	56%
Få en uddannelsesaftale	22	9%
Få en læreplads	10	4%
Tage et arbejde	23	9%
Tage sabbatår	4	2%
Andet	15	6%
Ved endnu ikke	35	14%
Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge?		
Korte videregående uddannelser, KVVU (f.eks. Erhvervsakademier)	23	18%
Mellemlange videregående uddannelser, MVU (f.eks. Lærer, sygeplejeske, bioanalytiker, bacheloruddannelser)	58	45%
Lange videregående uddannelser, LVU (f.eks. Universitet og handelshøjskoler, kandidatuddannelser)	22	17%
Andet (f.eks. HF)	26	20%
Hvilken uddannelse går du på?		
2-årigt hf	72	28%
HF-enkeltfag	54	21%
GSK (gymnasial Suppleringskursus)	0	0%
3-årig HF-tilrettelæggelse	13	5%
AVU	100	40%
FVU	4	2%
OBU	0	0%
Hvor mange fag er du i gang med?		
1-2	21	8%
3 eller flere	235	92%
Er du dag- eller aftenstuderende?		
Dagsstuderende	233	91%
Aftensstuderende	0	0%
Både dag- og aftenstuderende	22	9%
Går på fjernundervisningshold/e-learning	1	0%

Del V:
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan

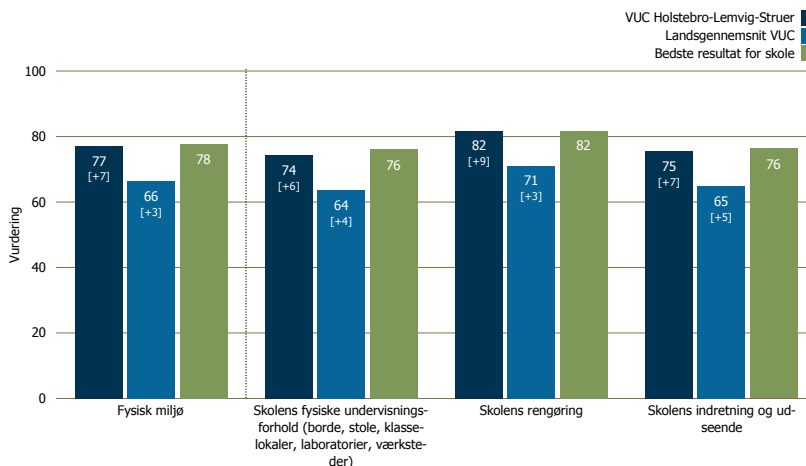
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

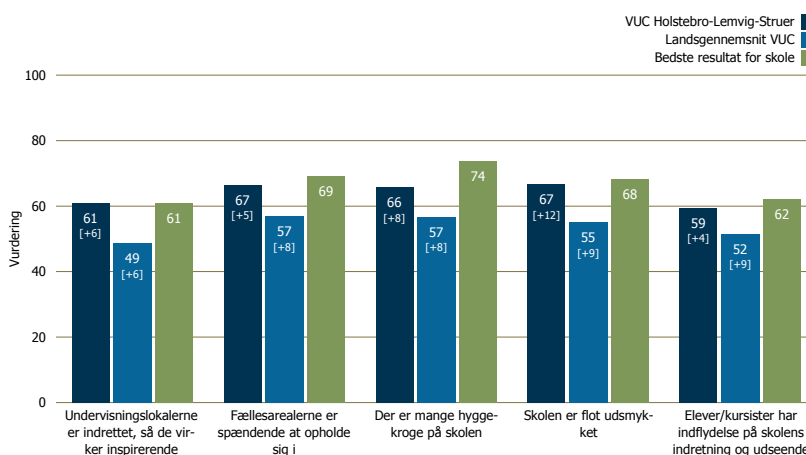
Sociale miljø



Fysisk miljø

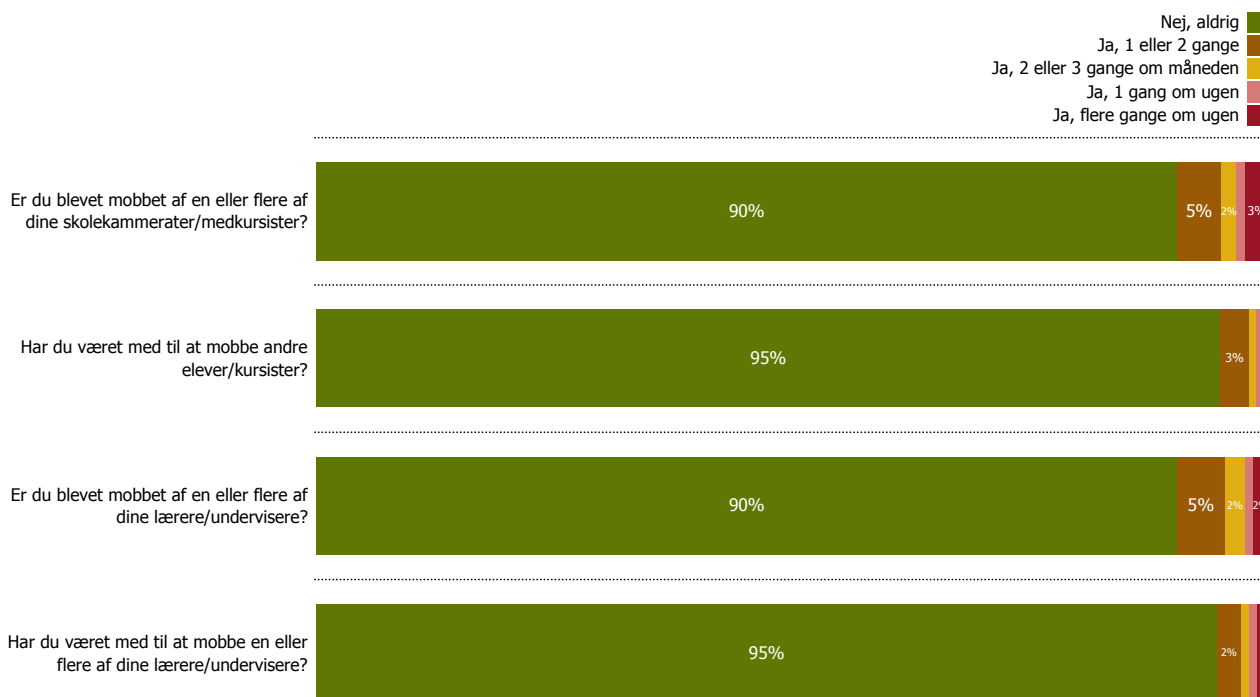
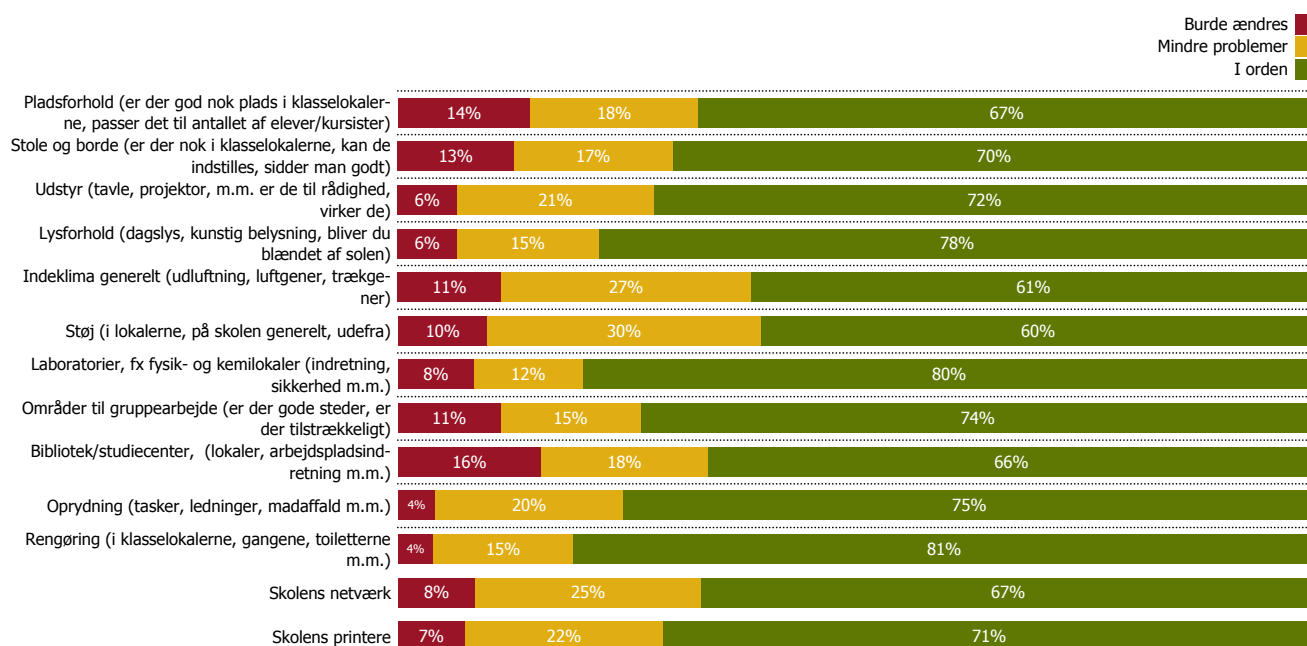


Æstetisk Miljø



Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø
(hvis valgt i undersøgelsen)



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

Spredningsmål

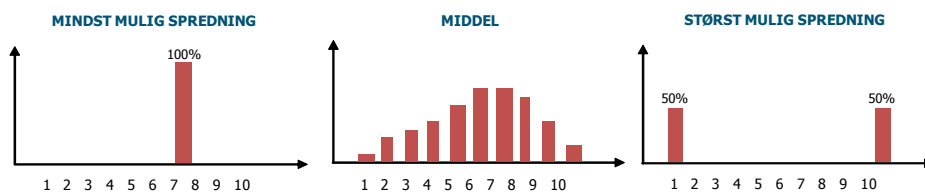
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse - er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



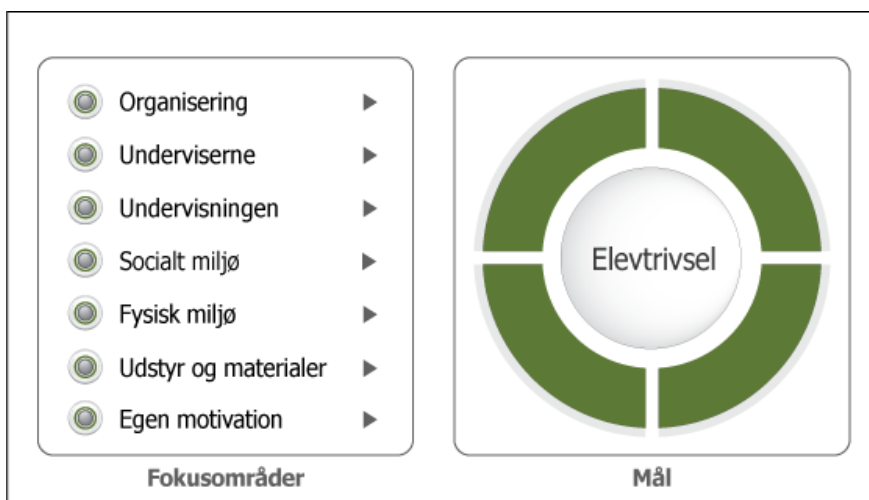
Rapportens indhold

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på VUC Holstebro-Lemvig-Struer og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver VUC Holstebro-Lemvig-Struer input til:</p> <ul style="list-style-type: none">• At få et overordnet billede af trivslen• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde, Kostafdelingen, Vejledning og OBU special spørgeramme (kun VUC).</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolars vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene• Den samlede spørgeramme• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner• Uddybende metodeforklaring
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

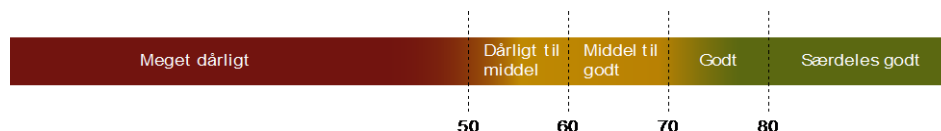
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Kursisttrivselsundersøgelsen 2016 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel.

Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (1/2)

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationssøgning Vidensdeling* Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) Skolens netværk Skolens printere Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekroge på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? (1. Læse videre, 2. Få en uddannelsesaftale, 3. få en lærerplads, 4. tage et arbejde, 5. tage et sabbatår, 6. andet, 7. ved ikke) Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge? 1. KVU, 2. MVU, 3. LVU 4. andet
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole (1. højt fagligt niveau, 2. godt socialt miljø, 3. passe til mine fremtidsplaner, 4. udbuddet af studielinjer, 5. bedste beliggenhed, 6. tradition i familien, 7. pga. mine kammerater, 8. pga. åbent hus arrangement, 9. Vejleder anbefalede skolen, 10. forældre anbefalede skolen, 11. mulighed for videreuddannelse, 12. muligheder for job, 13. brobygningskurser, 14. introduktionskurser, 15. skolens hjemmeside, 16. andet)
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen

Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (2/2)

Vejledning

Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på skolen?
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?

OBU Special spørgeramme**

Er du kvinde eller mand?
Hvor gammel er du?
Hvordan oplever du skolen som helhed?
Vil du anbefale skolen til andre?
Hvordan oplever du undervisningen?
Hvor gode er lærerne til at lære fra sig?
Vi bruger gode materialer i undervisningen
Skolen er et rart sted at være
Jeg føler mig tryk på mit hold
Hvordan oplever du kontakten med ordblindesekretæren?
Vores lokale er indrettet til vores behov

Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

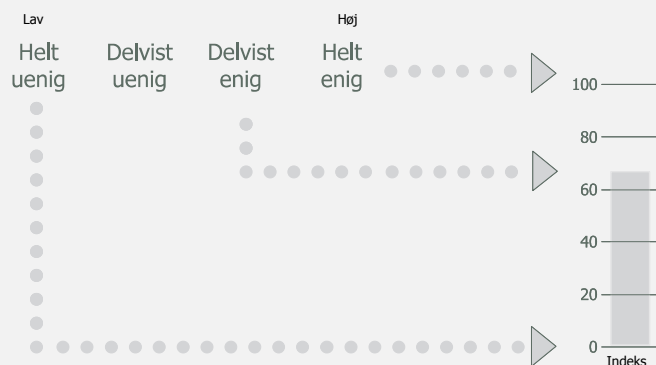
Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort (de specifikke prioriteringskort anvendes kun i skolerapporten).</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0f0e0; margin-bottom: 5px;">Overordnet prioriteringskort</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0f0e0; margin-bottom: 5px;">Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 1</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 2</div> </div> </div> </div> </div>	

