

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	December 2023
Institution	VUC Holstebro-Lemvig-Struer
Uddannelse	Hf/Hfe
Fag og niveau	Religion C
Lærer(e)	Louise Holm Jensen
Hold	Nre163v

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Kristendom (modulopgave 1a + 1b)
Forløb 2	Senmoderne religiøsitet med fokus på den danske folkekirke (modulopgave 2)
Forløb 3	Islam (modulopgave 3a + 3b)
Forløb 4	Hinduisme (modulopgave 4)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Kristendommen
Forløbs indhold og fokus	Kursisterne har i dette forløb først stiftet bekendtskab forskellige religionsdefinitioner, tilgangene religionsfænomenologi og religionssociologi samt grundbegreber som myte, ritual, ritualtyper, helligt og profant samt indefra (emic)- og udefra (etic)-synsvinkel. Herudover har kursisterne arbejdet med kristendommens formative periode, udviklingen og kristendommen i nyere tid. Herunder har eleverne lært om religionens begyndelse med adskillelse fra jødedom og med Jesus som stifter, pagtstænkningen, skabelsesmyterne, løsningsmyten, Bjergprædikenen, lignelser, Reformationen og forståelsen af frelse samt kristen etik med fokus på næstekærlighed.
Anvendt materiale	<p>Primærlitteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Mos 1-2,4a (skabelse) - 1 Mos 2,4b-25 (skabelse) - 1 Mos 3 (Syndefaldet) - 1 Mos 8,20 – 9,17 (pagten med Noah) - 1 Mos 17,1-14 (pagten med Abraham) - 2 Mos 20 (pagten med Moses, Moseloven) - Sl 2 (messiasforestillinger i GT) - Es 52,13 – 53,12 (messiasforestillinger i GT) - Dan 7,13-18 (messiasforestillinger i GT) - Matt 5 (Bjergprædiken) - Luk 15,11-32 (lignelsen om den fortabte søn) - Luk 10,25-37 (lignelsen om den barmhjertige samaritaner) - Matt 22, 34-40 (det største bud i loven/det dobbelte kærlighedsbud) - Luther, Martin: ”Om det almindelige præstedømme”, <i>Til den kristne adel</i>, 1520 - Luther, Martin: ”Om tro og gerninger”, <i>Om et kristenmenneskes frihed</i>, 1520 - Uddrag af ”Den syriske flygtning er ikke min næste” af Marie Krarup - Uddrag af ”Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste” af Kim Hartzner <p>Sekundærlitteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Madsen, Lene et al., 2021, <i>Grundbogen til Religion C</i>, Systime, Aarhus C, afsnittet ”Hvad er religion?”, s. 16-18 - Madsen, Lene et al., 2021, <i>Grundbogen til Religion C</i>, Systime, Aarhus C, afsnittet ”Indefra (emic)/udefra (etic)”, s. 262 - Borup, Jørn, 2005, ”Hvad er en myte?”, Religion.dk - Madsen, Lene et al., 2021, <i>Grundbogen til Religion C</i>, Systime, Aarhus C, afsnittet ”Ritual”, s. 253-256 - Madsen, Lene et al., 2021, <i>Grundbogen til Religion C</i>, Systime, Aarhus C, afsnittet ”Helligt og profant”, s. 257 - Poulsen, Allan, i: Andreassen, Esben og Allan Poulsen, eds., <i>Religion og kultur - en grundbog</i>, Systime, Aarhus C, kap. 8 ”Hvad er kristendom?”, ”Det gamle Israel og jødedommen”, s. 143-147

	<ul style="list-style-type: none"> - Poulsen, Allan, i: Andreasen, Esben og Allan Poulsen, eds., <i>Religion og kultur - en grundbog</i>, Systime, Aarhus C, kap. 8 "Verdensbilledet", "Gudsbegrebet", "Skabelsesmyten", "Syndefaldsmyten", s. 156-158 - Reimick, Sofie et al., <i>Kultur og samfund – en grundbog</i>, 2015, 2. udgave, Systime, Aarhus C, "Øvelse til udefra eller indefra-synsvinkel", s. 49-51 - YouTube-klip om kristendommen: https://www.youtube.com/watch?v=mOw3p4WCVQA - YouTube-klip om myreritual i Amazonas: https://www.youtube.com/watch?v=ZGIZ-zUvotM - Poulsen, Allan, i: Andreasen, Esben og Allan Poulsen, eds., <i>Religion og kultur - en grundbog</i>, Systime, Aarhus C, kap. 8 "Jesus af Nazaret – Jesus Kristus", s. 147-150 - Poulsen, Allan, i: Andreasen, Esben og Allan Poulsen, eds., <i>Religion og kultur - en grundbog</i>, Systime, Aarhus C, kap. 8 "Frelsesmyten: Jesu død og opstandelse", "Hvordan bliver man frelst?", "Frelse og dom", s. 158-161 - F. Sørensen, Stig, <i>Perspektiver på religion</i>, Frydenlund, Frederiksberg C, afsnittet "Jesu forkyndelse", s. 208-211 - Uddrag af Reimick, Sofie et al., <i>Kultur og samfund – en grundbog</i>, 2015, 2. udgave, Systime, Aarhus C, afsnittet "Reformationen – et religiøst brud" - YouTube-klip om Reformationen: https://www.youtube.com/watch?v=Y6cdXMBjHPc <p>Materiale i antal sider: ca. 66 sider.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Redegøre for grundlæggende sider ved kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser og rolle i europæisk og dansk idéhistorie og identitetsdannelse - Disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi - Karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver - Karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - Kristendom set i globalt perspektiv, med vægt på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Det Gamle og Det Nye Testamente, enkelte andre tekster fra kristendommens historie samt nutidige tekster - Religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode
Omfang	<p>2 modulopgaver svarende til ca. 35 klokketimers arbejde, hvilket er over 30% af arbejdet med modulopgaverne. Herudover kan tælles cirka halvdelen af næste forløbs (senmoderne religiøsitet med fokus på den danske folkekirke) modulopgave med, hvilket giver 42,5 klokketimer i alt.</p>

Arbejds- former	Da holdet er et nethold, er undervisningen foregået via modulopgaver, som kursisterne har skullet skrive, to i dette forløb. Derudover har kursisterne kunnet stille spørgsmål til læreren via mails.
----------------------------	---

Forløb 2	Senmoderne religiøsitet med fokus på den danske folkekirke
Forløbets indhold og fokus	Kursisterne har i dette forløb haft fokus på det senmoderne samfund med et øget fokus på individualiseringen i kontrast til det traditionelle og moderne samfund. Her har kursisterne først lært om sekulariseringsprocessen, det senmoderne samfunds karakteristika og danskernes forhold til religion. Dernæst har kursisterne lært om folkekirkens organisering, forskellige menighedstyper blandt folkekirkemedlemmer og de to fløje (investerings- og provokationskristne) samt haft fokus på arbejdet med folkekirkens udfordringer i det senmoderne samfund.
Anvendt materiale	<p>Primærlitteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forman, Jens, 1996, ”Èn folkekirke, to evangelier”, Politiken - Korsgaard, Kristine & Kirsten Nilsson, ”Nogle gange virker det, som om at de Bibeltro ikke tænker på andet end sex”, Politiken - Fredsgård Larsen, Gabrielle, ”Vielse af homoseksuelle – Bibelen siger fra” - O. Fruensgaard, Niels, 2011, ”Den seksuelle orientering vælger man ikke selv” - Nørgaard Pedersen, Lars, 2010, ”Kirken er ved at blive spirituel”, Jyllands-Posten <p>Sekundærlitteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poulsen, Allan, i: Andreasen, Esben og Allan Poulsen, eds., <i>Religion og kultur - en grundbog</i>, Systime, Aarhus C, kap. 12 "Sekularisering og modernitet", s. 235-240 - Vigilius, Manuel, ”Mig og Gud og mig”, Ud & Se, 2004, s. 30-36 - Nørhøj, Henning, ”Ti vigtigste ting om folkekirken”, Kristendom.dk, 2009 - Mortensen, Viggo, <i>Religion 2.0</i>, afsnittet ”Fra firhjulskristne til fejringskristne”, s. 18-24 - Dansk Kirketiende, ”Forstå folkekirken på 12 minutter” <p>Materiale i antal sider: ca. 35 sider.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for grundlæggende sider ved kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser og rolle i europæisk og dansk idéhistorie og identitetsdannelse - Redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion eller et veldefineret religionsfagligt emne - Karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber - Karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - Kristendom set i globalt perspektiv, med vægt på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer - Væsentlige sider af yderligere én valgfri religion, et veldefineret religionsfagligt emne eller en religionsvidenskabelig teori - Religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode
Omfang	1 modulopgave svarende til ca. 15 klokketimer.

Arbejds- former	Da holdet er et nethold, er undervisningen foregået via modulopgaver, som kursisterne har skullet skrive, én i dette forløb. Derudover har kursisterne kunnet stille spørgsmål til læreren via mails.
----------------------------	---

Forløb 3	Islam
Forløbets indhold og fokus	Kursisterne har i dette forløb først stiftet bekendtskab med det vi kalder den klassiske islam, hvor de har lært om de 5 søjler, arbejdet med Muhammeds åbenbaring samt koranuddrag om både søjlerne og Gudsforståelsen. I arbejdet med søjlerne har der særligt været fokus på at arbejde med bøn og faste samt valfarten som et overgangsritual. Dernæst er kursisterne blevet bekendt med, at der findes forskellige tolkninger af Koranen, herunder Sharia og hvordan den praktiseres i Nigeria. Dernæst har kursisterne arbejdet med islam i nyere kontekst og lært om muslimer som minoritet og forskellige integrationsformer (segregation, integration og assimilation), euroislam, Jan Hjärpes model, salafisme, cool islam og social kontrol.
Anvendt materiale	<p>Primærlitteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hadithsamlingen "Bukhari", i: Gads Religionshistoriske Tekster, teksten "Den første åbenbaring", 1984, s. 414 f. - Sura 53, 1-19 (Stjernen, fokus på forholdet mellem menneske og Allah) - Sura 26, 193-197 (Åbenbaringen, fokus på forholdet mellem menneske og Allah) - Sura 75, 16-19 (Opstandelsen, fokus på forholdet mellem menneske og Allah) - Sura 112, 1-4 (Den rene tro, fokus på forholdet mellem menneske og Allah) - Sura 2, 255 (Koen/tronverset, fokus på forholdet mellem menneske og Allah) - Sura 5, 6 (Bordet, fokus på bøn) - Sura 2, 183-187 (Koen, fokus på faste) - Frøslev, Lene, "Til fredagsbøn I Cairo", Berlingske Tidende, 2006 - Shah, Omar, i: Forman, Jens, "Muslimernes religion", 2006-2013, 1. udgave, Systime, tekst 25 "Fastens betydning", s. 103-104 - BBC-dokumentar om hajj, "Hajj pilgrimsrejse til Mekka", http://medie.holstebro-vuc.dk/video/#libReligion/N4IgNglgRgTghjAniAXCAAt-gewG4QKYC0ALCADQgDGcALngOaZKogx4V4B21YiA+nABMBc-AWRC5hmVKAiiUAJiIBWJeWqI-ADnmZZc28hpoALACoRu2tAAk4AK1sAC-DRDB0YEEdK1sBnPA+ouDgCye-ADWoXBi6HAaWjC8sqhE8gAcROSQsAh8iShEAL75QA - Forman, Jens, "Muslimernes religion", 2006-2013, 1. udgave, Systime, tekst 22 "En overvældet pilgrim", s. 122-123 <p>Sekundærlitteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forman, Jens, "Muslimernes religion", 2011, Systime, afsnittet "I. Islams oprindelse", s. 9-14 - Forman, Jens, "Muslimernes religion", 2011, Systime, afsnittet "II. Troen", s. 19-27 - M. Steffensen, Jens, "Islam – fra beduinkult til verdensreligion", 2. udgave, 2004, afsnittet "Islams fem søjler", s. 28-33 - M. Steffensen, Jens, "Islam – fra beduinkult til verdensreligion", 2. udgave, 2004, afsnittet "Sharia", s. 34-37 - DR Horisont-dokumentar om sharia, "Naar Sharia droemmer", http://medie.holstebro-vuc.dk/video/#libReligion/N4IgNglgRgTghjAni

	<p>AXCAtgewG4QKYC0ALCADQgDGcALngOaZKogx4V4B21YiA+nAB-MBeAWRC5hmVKAiiUAJgAMADkXlqiAA55mWXDv-KaaACwAqEbjrQA5OAgAEAZWMIce-wjiY86dHhhi6HCa2jC8sqgAzABskWrg0PBI4XJEAL5pQA</p> <ul style="list-style-type: none"> - YouTube-klip om introduktion til islam: https://www.youtube.com/watch?v=yo9_9Cg8XJA&t=613s - Østergaard, Kate, ”Danske verdensreligioner – Islam”, 2006, Gyldendal, kap. 4 ”Muslimer som minoritet i Danmark”, s. 63-70 (integrationsformer) - TV2-dokumentaren ”Veninder på trods”, 2006, http://medie.holstebro-vuc.dk/video/#libReligion/N4IgNglRgTghjAniAXCAtgewG4QKYC0ALCADQgDGcALngOaZKogx4V4B21YiA+nABMBeAWRC5hmV-KAiiUANgAM5aogAOeZllybyamgAsAKhG6a0ANU4QOwmAAI1AU-vUY-mAQGcx6OGo0wvLKoAJxE5JCwCHzBKEQAvvFAA - Lenti, Camilla, ”Hvad er euroislam?”, 2009, Religion.dk - Forman, Jens, ”Muslimernes religion”, 2011, Systime, tekst 37, ”Tariq Ramadans råd til samarbejde i Danmark”, s. 129 - Forman, Jens, ”Muslimernes religion”, 2011, Systime, afsnittet ”VI. Moderne sharia”, s. 49-55 - Moustgaard, Ulrikke, ”Salafismen: De nye fundamentalister”, 2003, Jyllands-Posten - Tingkær, Eva, ”Cool islam”, 2006, Politiken - Uddrag fra ALS Research APS, ”Ung i 2011 – nydanske unges oplevelse af social kontrol, frihed og grænser” (rapport om social kontrol i muslimske samfund) <p>Materiale i antal sider: ca. 59 sider.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for væsentlige sider ved islam, herunder formative og nutidige skikkelser - Karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber - Karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - Islam set i globalt perspektiv, med vægt på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Koranen og hadithsamlinger samt nutidige tekster - Religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode
Omfang	2 modulopgaver svarende til ca. 35 klokketimers arbejde.

Arbejfsfor- mer	Da holdet er et nethold, er undervisningen foregået via modulopgaver, som kursisterne har skullet skrive, to i dette forløb. Derudover har kursisterne kunnet stille spørgsmål til læreren via mails.
----------------------------	---

Forløb 4	Hinduisme
Forløbs indhold og fokus	Kursisterne har i dette forløb først lært om den klassiske hinduismes historie og mange begreber såsom atman, jarma, samsara, brahman, moksha, reinkarnation osv. Dernæst har de stiftet bekendtskab med hinduismens store gudepantheon med de forskellige hovedfamilier og hinduistiske ritualer med fokus på puja. Herudover har kursisterne samfunds-klasserne/kastesystemet, og hvordan det fortsat spiller en særlig rolle samt varnas-ramadharma som vejen til en god genfødsel og dermed en mulighed for at slippe ud af samsara. Ydermere er kursisterne blevet introduceret til hvordan hverdagen for kasteløse i Indien kan være hård samt hvordan det er at være ung hindu i Danmark.
Anvendt materiale	<p>Primærlitteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poulsen, Allan, <i>Hinduismen</i>, 2012, Systime, tekst 3 ”Brihadaranyaka-Upanishad: Atman”, s. 123 - Poulsen, Allan, <i>Hinduismen</i>, 2012, Systime, tekst 4 ”Brihadaranyaka-Upanishad: Karma, samsara, moksha”, s. 123-124 - Poulsen, Allan, <i>Hinduismen</i>, 2012, Systime, tekst 5 ”Bishwanathan: Reinkarnation forklaret for børn”, s. 124-126 - Poulsen, Allan, <i>Hinduismen</i>, 2012, Systime, tekst 6 ”Bhagavadgita”, s. 126-127 - Poulsen, Allan, <i>Hinduismen</i>, 2012, Systime, tekst 16 ”Huyler: Puja for gudinden”, s. 147-148 - Poulsen, Allan, <i>Hinduismen</i>, 2012, Systime, tekst 6 ”Bhagavadgita”, s. 126-128 (del a og b) - DR2-dokumentaren ”Teenageren og gudinden”, 2006, https://mitcfu.dk/mm/player/?booking=3570678 (CFU) - Uddrag af den indiske konstitution af 1950 <p>Sekundærlitteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poulsen, Allan, <i>Hinduismen</i>, 2012, Systime, kap. 2 ”Hinduismens historie og hellige bøger”, s. 22-27 - Poulsen, Allan, <i>Hinduismen</i>, 2012, Systime, kap. 3 ”Filosofien om karma og genfødsel”, s. 29-34 - DR-programmet ”5 skarpe om hinduisme”, 2014, https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=321405282230 (CFU) - Poulsen, Allan, <i>Hinduismen</i>, 2012, Systime, kap. 5 ”Guderne og deres ”familier”, s. 40-50 - Poulsen, Allan, <i>Hinduismen</i>, 2012, Systime, kap. 7 ”Tilbedelsen af guderne”, s. 56-60 - Kjærgaard, Hanne, uddrag af ”Ritualer i hinduismen”, 2005, Religion.dk - YouTube-link om puja: https://www.youtube.com/watch?v=Pbxlh8oRNWU - Poulsen, Allan, <i>Hinduismen</i>, 2012, Systime, kap. 14 ”Kastesystemet”, s. 100-108 - Lærerproduceret dokument om varnasramadharma - DR2-dokumentaren ”Kastevold i Indien”, http://medie.holstebro-vuc.dk/video/#libReligion/N4IgNglgRgTghjAniAXCAAtgewG4QKYC0ALCADQgDG-cALngOaZKogx4V4B21YiA+nABMBeAWRC5hmVKAiiUAVgBs5aogAOeZl-lybyamgAsAKhG6a0AaTgBnWtkxgBAAghOakhwH4OY9HDUaMLyyqAC-cAAzkkLAIfCEoRAC+iUA

	Materiale i antal sider: ca. 60 sider.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for væsentlige sider af yderligere én større, nutlevende religion med en længere historie og global betydning og udbredelse - Redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion eller et veldefineret religionsfagligt emne - Karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber - Karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - Væsentlige sider af en anden af de større, nutlevende religioner med en længere historie og global betydning og udbredelse. I arbejdet skal indgå både tekster fra religionens historie samt nutidige tekster - Væsentlige sider af yderligere én valgfri religion, et veldefineret religionsfagligt emne eller en religionsvidenskabelig teori - Religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode
Omfang	1 modulopgave svarende til ca. 20 klokke timer.
Arbejdsformer	Da holdet er et nethold, er undervisningen foregået via modulopgaver, som kursisterne har skullet skrive, én i dette forløb. Derudover har kursisterne kunnet stille spørgsmål til læreren via mails.

Samlet materiale i antal sider: ca. 220 sider.