

# Kursisttrivselsundersøgelsen 2014

For de gymnasiale uddannelser

December 2014

VUC Holstebro-Lemvig-Struer

Svarprocent: 88% (287 besvarelser ud af 328 mulige)

## Skolerapport



<b>Del I:</b>	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
<b>Del II:</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
<b>Del III:</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
<b>Del IV:</b>	Resultater i tabelform
<b>Del V:</b>	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
<b>Appendiks</b>	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



## Baggrund

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Og set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Og derfor er det vigtigt at kende 'sundhedstilstanden' og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

*God fornøjelse!*

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

# Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
<b>Landsgennemsnit VUC</b>		<b>14507</b>	
<b>VUC Holstebro-Lemvig-Struer</b>	<b>328</b>	<b>287</b>	<b>88%</b>
AVU	124	103	83%
Aftenhold (AVU)	11	11	100%
en1g0174	11	11	100%
Daghold (AVU)	113	92	81%
en1f0104	19	14	74%
en1f0204	18	18	100%
en1s0104	23	22	96%
en1s0204	21	15	71%
en2f0104	11	11	100%
en2s0104	21	12	57%
HF-enkeltfag	204	184	90%
Aftenhold (HF-E)	30	28	93%
en1a0174	12	10	83%
en1b0174	10	10	100%
en1c0174	8	8	100%
Daghold (HF-E)	174	156	90%
en1b0224	13	13	100%
en1b0324	32	30	94%
en1b0424	17	16	94%
en1b0524	19	13	68%
en1c0124	18	18	100%
en1c0224	11	9	82%
en1c0324	27	24	89%
en2b0124	14	14	100%
en2b0224	23	19	83%

## Sammenfatning af undersøgelsens resultater

### Svarprocent på VUC Holstebro-Lemvig-Struer

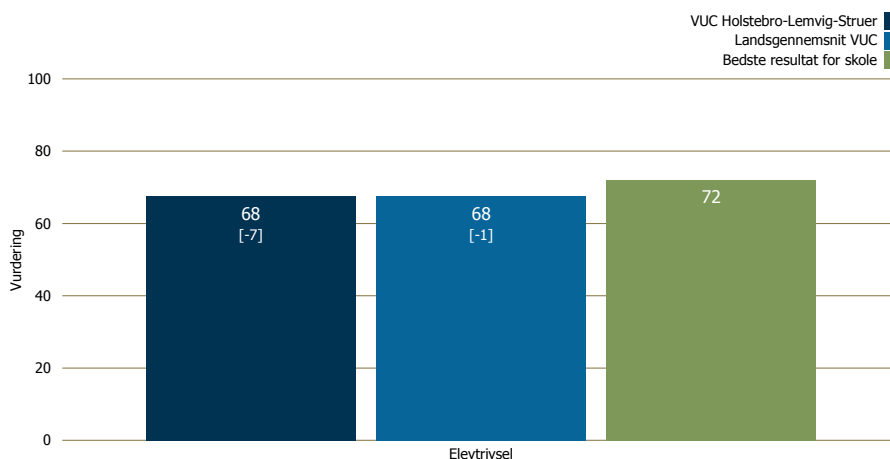
Svarprocenten på VUC Holstebro-Lemvig-Struer er på 88%.

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

### Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Kursisttrivselsundersøgelsen 2014 på VUC Holstebro-Lemvig-Struer. Her kan I desuden se hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [ ] viser udviklingen siden ETU 2012. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



### Sådan kan der skabes større trivsel på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.

Analysen af undersøgelsens svar på VUC Holstebro-Lemvig-Struer viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig. For at få en uddybning af analysmodellen se appendiks.

#### **PRIORITER** prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning

#### **VEDLIGEHOLD** jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- Undervisere

VUC Holstebro-Lemvig-Struer    Lands gennemsnit    Sidste måling

	VUC Holstebro-Lemvig-Struer	Lands gennemsnit	Sidste måling
<b>Højeste 5 resultater</b>			
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	87	88	89
Lærerne/underviserne virker godt forberedte?	85	81	87
Lærerne/underviserne overholder aftaler?	84	82	87
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	84	83	86
Jeg kommer til tiden	83	84	86
<b>Laveste 5 resultater</b>			
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	58	53	57
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	59	64	65
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	60	47	67
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	62	57	69
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	63	60	61

# Datagrundlag (grundspørgeramme) - vurderinger, spredningsmål, model og spørgeramme

	Vurdering	Lands gennemsnit	Spredningstal**	Model*	Spørgeramme
<b>Elevtrivsel</b>	<b>68</b>	<b>68</b>			
Hvordan vurderer du VUC Holstebro-Lemvig-Struer som helhed?	66	65	40	M	Alle
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	66	67	42	M	Alle
I hvilken grad vil du anbefale VUC Holstebro-Lemvig-Struer til andre?	<b>71</b>	<b>70</b>	50	M	Alle
<b>Organisering</b>	<b>66</b>	<b>65</b>			
Uddannelsens studieadministration	65	64	49	M	Alle
Uddannelsens ledelse	66	63	49	M	Alle
Uddannelsens studievejledning	66	67	55	M	Alle
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	67	66	47		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	68	<b>72</b>	59		Alle
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	59	64	58		Ikke AVU,FVU & OBU
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	68	63	52		Alle
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	58	53	64		Alle
<b>Undervisere</b>	<b>76</b>	<b>74</b>			
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	<b>77</b>	<b>77</b>	42	M	Alle
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	<b>78</b>	<b>75</b>	42	M	Alle
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	<b>73</b>	<b>71</b>	44	M	Alle
Lærerne/undervisere virker godt forberedte?	<b>85</b>	<b>81</b>	40		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere bruger opdateret viden og materialer	<b>75</b>	<b>74</b>	48		Kun VUC
Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	<b>79</b>	<b>77</b>	50		Alle
Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?	<b>70</b>	68	55		Alle
Lærerne/undervisere overholder aftaler?	<b>84</b>	<b>82</b>	45		Alle
Lærerne/undervisere kommer til tiden?	<b>83</b>	<b>81</b>	50		Alle
Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen?	<b>82</b>	<b>79</b>	54		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere er gode til at samarbejde om undervisningen?	<b>78</b>	<b>72</b>	50		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere er til stede, når jeg har brug for hjælp	<b>77</b>	<b>78</b>	57		Kun AVU,FVU & OBU
<b>Undervisning</b>	<b>69</b>	<b>67</b>			
Undervisningen?	<b>73</b>	<b>72</b>	39	M	Alle
Variationen i undervisningsformerne?	68	65	47	M	Alle
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	<b>70</b>	67	45	M	Alle
Jeg har indflydelse på undervisningen	66	60	48	M	Alle
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	<b>70</b>	69	52	M	Alle
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	66	57	53		Alle
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	<b>74</b>	<b>71</b>	47		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	63	60	55		Ikke AVU,FVU & OBU
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	62	57	51		Alle
Vi bruger skolens læringsplatform (Sharepoint) i forbindelse med undervisningen	<b>74</b>	<b>70</b>	52		Alle
<b>Sociale miljø</b>	<b>71</b>	<b>73</b>			
Klassens/holdets sammenhold?	64	66	48	M	Alle
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	<b>74</b>	<b>79</b>	51	M	Alle
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	<b>72</b>	<b>72</b>	49	M	Alle
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	<b>74</b>	<b>76</b>	50	M	Alle
Skolens sociale miljø?	66	60	46		Ikke AVU,FVU & OBU
Skolen er et rart sted at være	<b>78</b>	<b>75</b>	45		Alle
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	<b>74</b>	<b>72</b>	54		Alle
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	66	50	59		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	60	<b>47</b>	64		Ikke AVU,FVU & OBU
<b>Fysisk miljø</b>	<b>70</b>	<b>63</b>			
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	68	60	50	M	Alle
Skolens rengøring?	<b>73</b>	68	47	M	Alle
Skolens indretning og udseende?	68	60	49	M	Alle
<b>Egen motivation</b>	<b>81</b>	<b>81</b>			
Din egen indsats i undervisningen?	<b>71</b>	<b>70</b>	36	M	Alle
Din motivation til at lære nyt?	<b>79</b>	<b>79</b>	37		Alle
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	<b>84</b>	<b>83</b>	47	M	Alle
Jeg kommer til tiden	<b>83</b>	<b>84</b>	49	M	Alle
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	<b>81</b>	<b>80</b>	52	M	Alle
Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	<b>87</b>	<b>88</b>	45	M	Alle
Jeg er med til at skabe arbejdsro	<b>77</b>	<b>77</b>	47		Ikke AVU,FVU & OBU
<b>Udstyr &amp; materialer</b>	<b>75</b>	<b>66</b>			
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	<b>81</b>	<b>74</b>	43	M	Alle
Skolens it-udstyr fungerer godt	69	58	48	M	Alle

\* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "M" så indgår det i analyse modellen (se nærmere i appendiks)

\*\* Spredningstal: For en uddybning af spredningstallet, se appendiks

**Del II:  
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

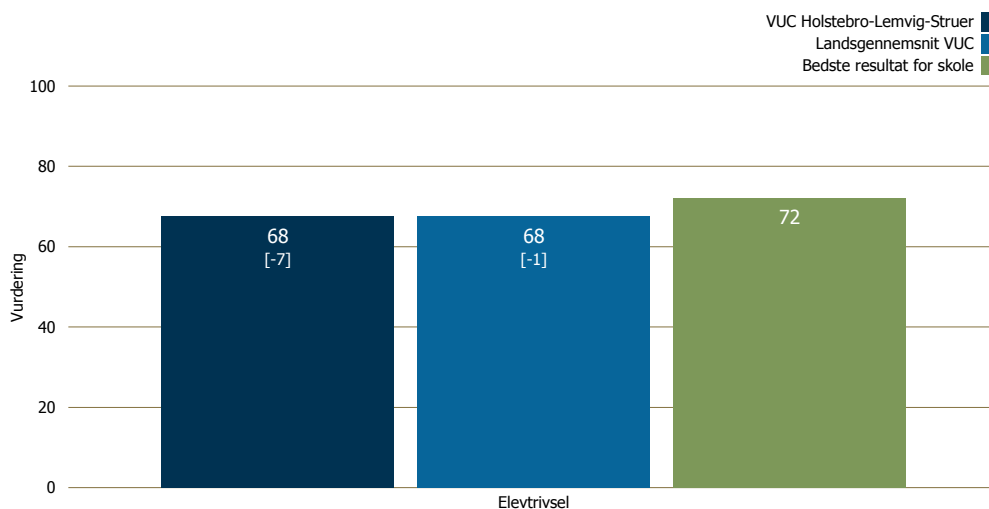
## Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på VUC Holstebro-Lemvig-Struer samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til landsgennemsnittet for uddannelsen.

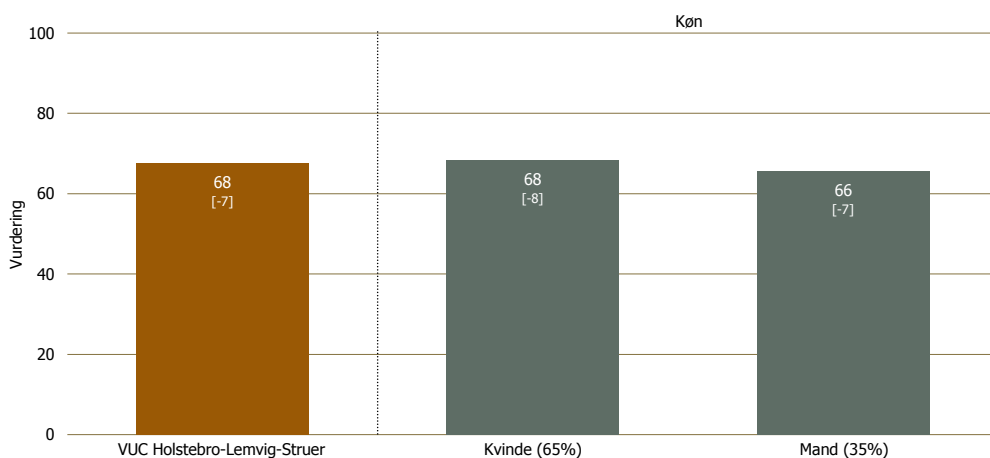
NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede landsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) her til højre viser landsresultater for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på landsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.



Figureerne på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

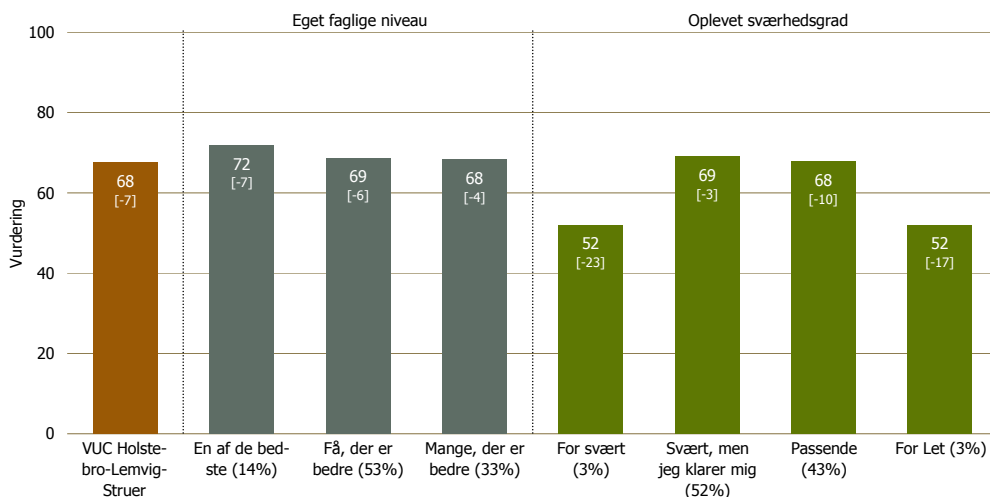
NB: I parantesen kan I se hvor stor en andel af svarene, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



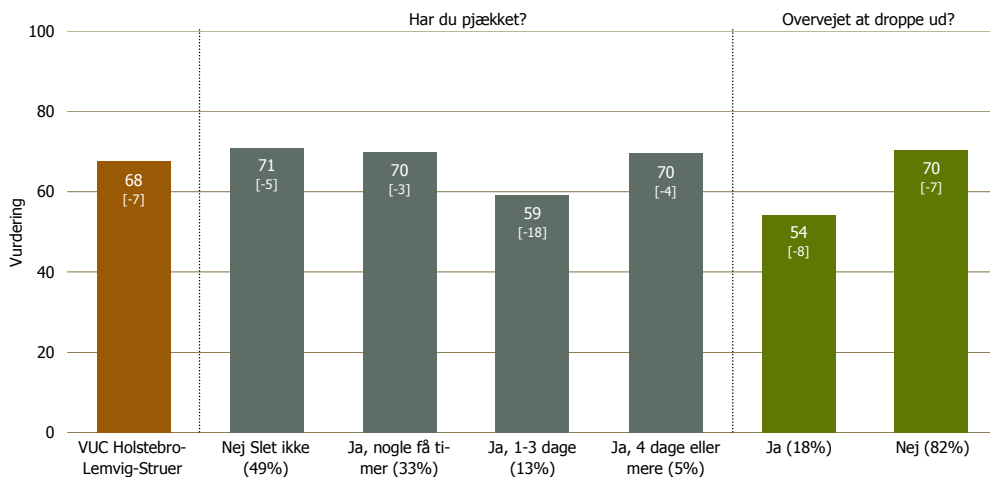
"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"





## Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Holstebro-Lemvig-Struer

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du VUC Holstebro-Lemvig-Struer som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale VUC Holstebro-Lemvig-Struer til andre?
<b>Landsgennemsnit VUC</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>70</b>
<b>VUC Holstebro-Lemvig-Struer</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>71</b>
<b>AVU</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>63</b>	<b>67</b>
Aftenhold (AVU)	67	<b>70</b>	63	<b>70</b>
en1g0174	67	<b>70</b>	63	<b>70</b>
Daghold (AVU)	65	64	63	67
en1f0104	63	60	67	63
en1f0204	54	55	51	57
en1s0104	<b>71</b>	<b>73</b>	67	<b>71</b>
en1s0204	64	62	61	69
en2f0104	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>81*</b>	<b>87</b>
en2s0104	58	60	56	58
<b>HF-enkeltfag</b>	<b>69</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>73</b>
Aftenhold (HF-E)	<b>72</b>	68	<b>71</b>	<b>77</b>
en1a0174	<b>73</b>	69	<b>72</b>	<b>77</b>
en1b0174	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	<b>79</b>
en1c0174	67	63	64	<b>74</b>
Daghold (HF-E)	68	66	68	<b>72</b>
en1b0224	<b>71</b>	63	<b>74</b>	<b>75</b>
en1b0324	68	64	68	<b>72</b>
en1b0424	<b>80*</b>	<b>76*</b>	<b>78</b>	<b>87*</b>
en1b0524	68	67	67	<b>72</b>
en1c0124	66	65	67	65
en1c0224	63	57	64	68
en1c0324	68	69	67	69
en2b0124	56	56	51	61
en2b0224	<b>73</b>	69	<b>70</b>	<b>78</b>

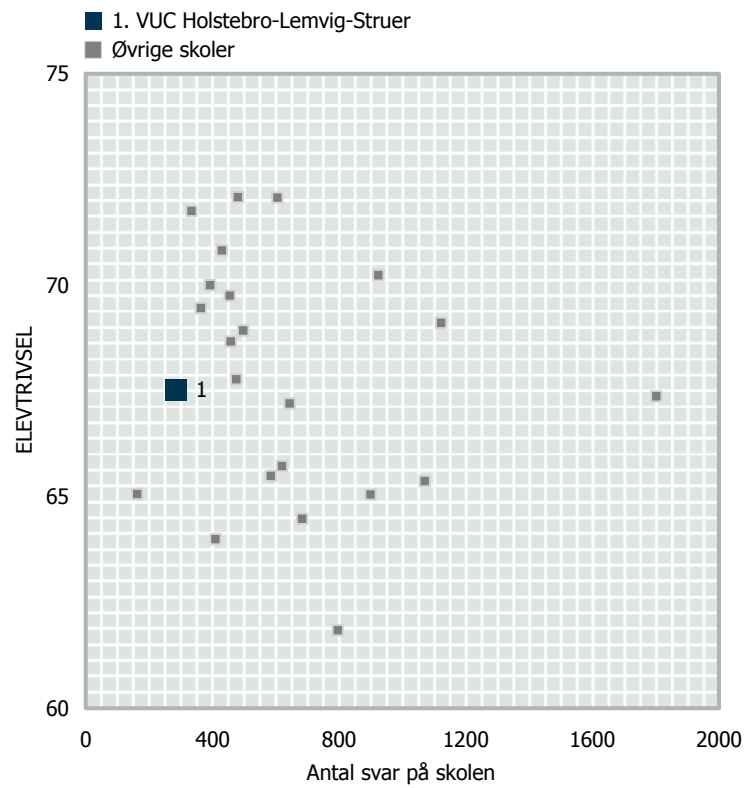
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



## Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I figuren til højre kan I se hvordan VUC Holstebro-Lemvig-Struer som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse (målt på antal ETU svar) i forhold til andre lignende skoler.

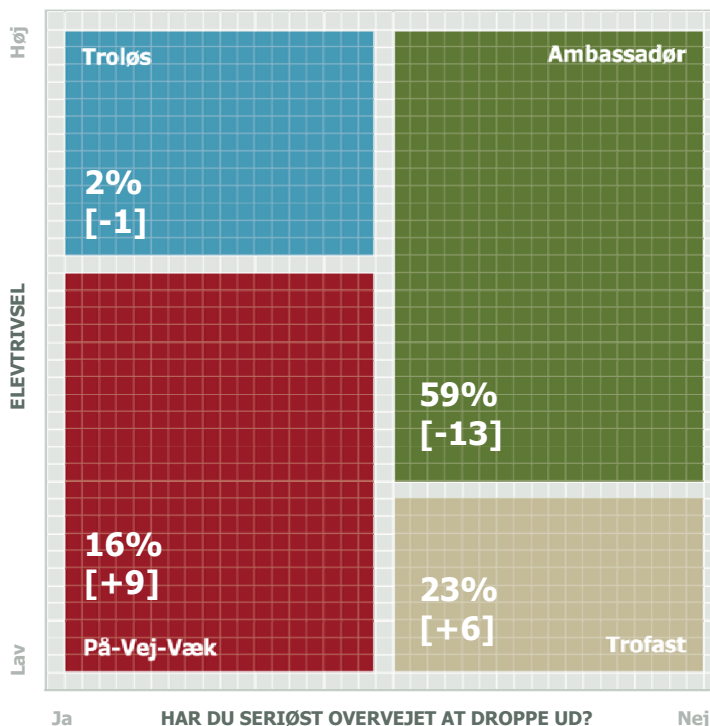




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



**■ AMBASSADØR**

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

**■ PÅ-VEJ-VÆK**

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

**■ TROFAST**

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

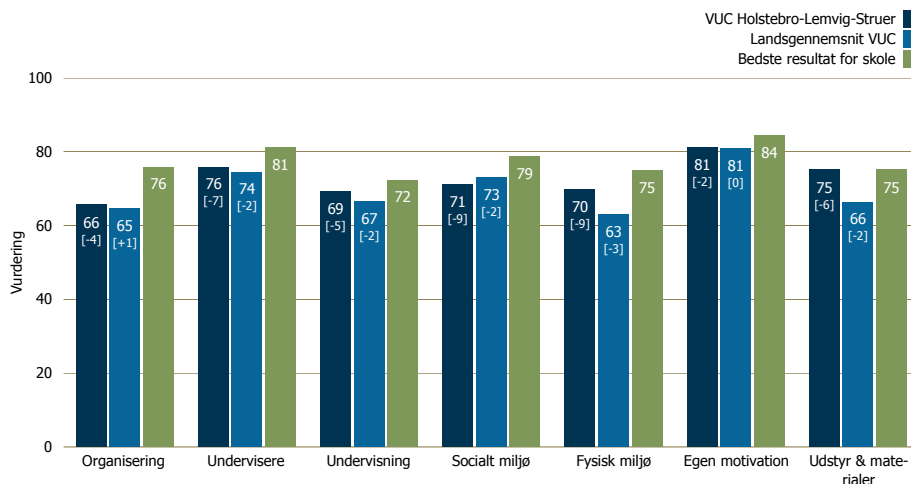
**■ TROLØS**

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



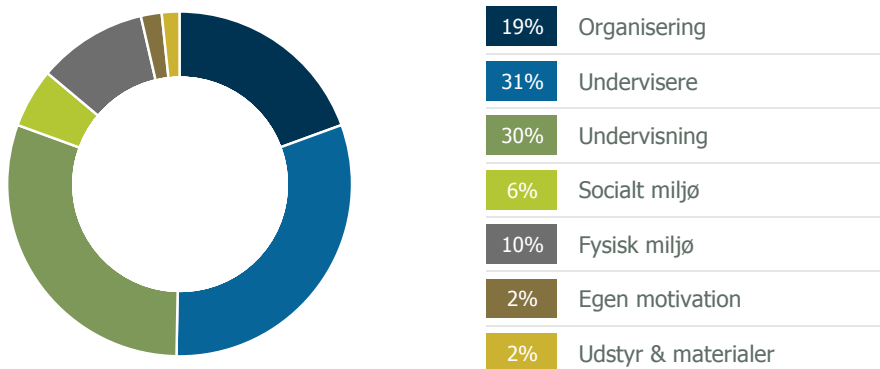
## Vurdering af overordnede indsatsområder

Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



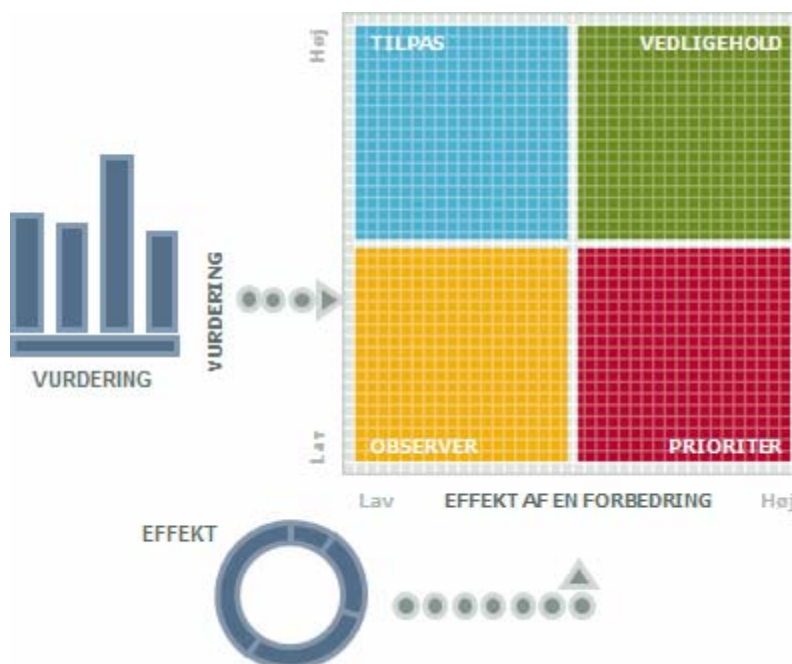
## Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.



Fra vurderinger og effekter til prioriteringskortet - på næste side ser I det strategiske prioriteringskort.

Som det fremgår af billedet til højre så er prioriteringskortet sammensat dels af vurderinger ovenfor på de forskellige indsatsområder og dels af ovenstående effekter. Dermed vil relativt gode resultater med høj betydning fremgå i kategorien VEDLIGEHOOLD. Relativt dårlige resultater med høj betydning kategoriseres som PRIORITER. Ligeledes deles indsatsområderne med lav betydning mellem TILPAS og OBSERVER alt efter om vurderingen af området er relativt højt eller lavt.

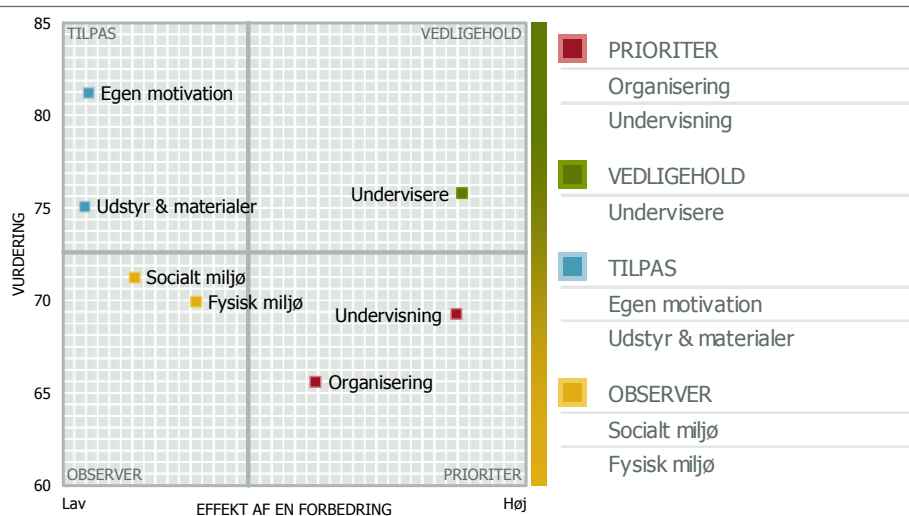


## Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



### Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen:

#### PRIORITER Prioriteringsområder

##### Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

#### VEDLIGEHOLD Styrker

##### Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

#### TILPAS Muligheder

##### Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

#### OBSERVER Svagheder

##### Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

## Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Holstebro-Lemvig-Struer

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
<b>Landsgennemsnit VUC</b>	<b>65</b>	<b>74</b>	<b>67</b>	<b>73</b>	<b>63</b>	<b>81</b>	<b>66</b>
<b>VUC Holstebro-Lemvig-Struer</b>	<b>66</b>	<b>76</b>	<b>69</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>81</b>	<b>75</b>
<b>AVU</b>	<b>66</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>81</b>	<b>73</b>
Aftenhold (AVU)	66	78	78	82	79	76	80
en1g0174	66	78	78	82	79	76	80
Daghold (AVU)	66	74	71	72	70	82	72
en1f0104	61	69	72	72	69	76	77
en1f0204	55	67	61	66	63	81	63
en1s0104	79	83	80*	72	83	85	75
en1s0204	58	72	69	69	57	82	73
en2f0104	81*	89*	77	84*	74	81	67
en2s0104	63	61	64	76	70	85	74
<b>HF-enkeltfag</b>	<b>65</b>	<b>77</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>81</b>	<b>77</b>
Aftenhold (HF-E)	70	83	74	75	75	82	80
en1a0174	57	81	69	74	67	79	80
en1b0174	81	87	78	77	84*	82	87
en1c0174	73	81	76	75	76	87*	71
Daghold (HF-E)	64	75	67	69	68	81	76
en1b0224	68	77	69	75	76	76	78
en1b0324	59	73	65	69	69	85	72
en1b0424	80	89	75	75	82	82	87*
en1b0524	65	77	73	78	64	85	77
en1c0124	59	71	66	69	58	80	80
en1c0224	68	69	60	76	78	73	81
en1c0324	65	72	67	71	65	82	70
en2b0124	59	72	55	48	60	79	67
en2b0224	65	79	69	65	69	81	78

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



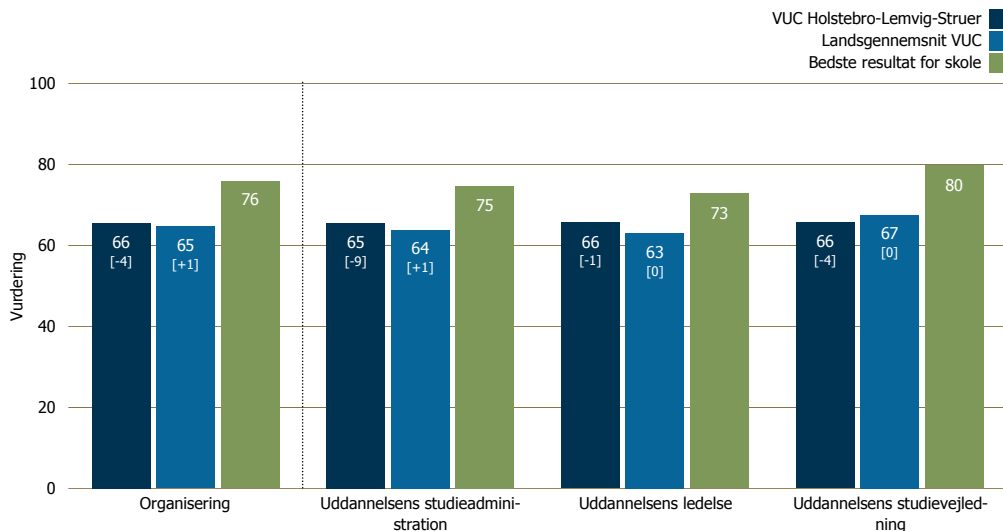
### Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

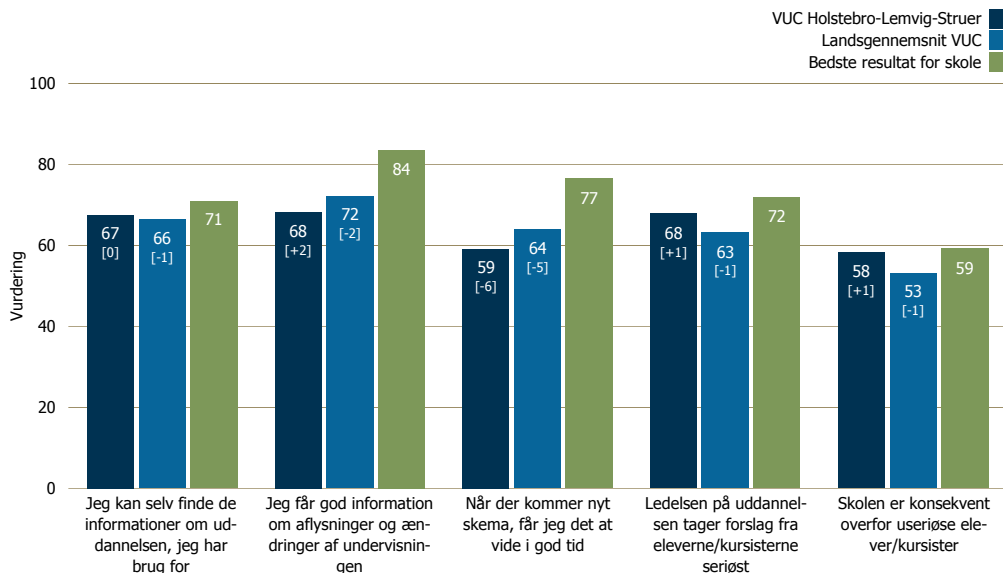
### Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



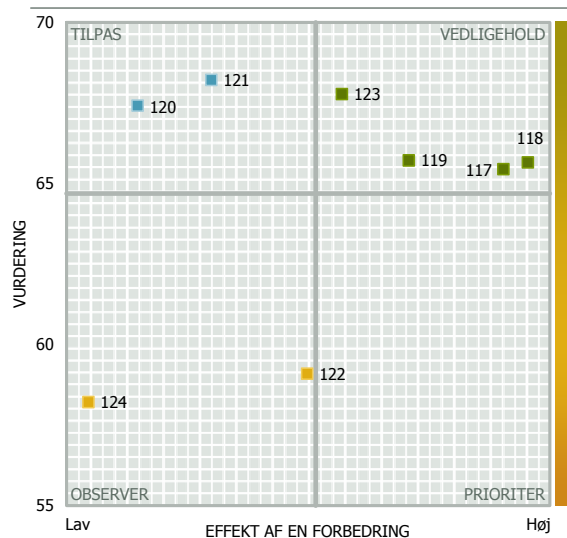
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.





### Prioriteringskort for Organisering

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.



**PRIORITER**

[Ingen punkter]

**VEDLIGEHOOLD**

117. Uddannelsens studieadministration

118. Uddannelsens ledelse

119. Uddannelsens studievejledning

123. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

**TILPAS**

120. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for

121. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen

**OBSERVER**

122. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid

124. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister



## Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Holstebro-Lemvig-Struer

	Organisering	Uddannelsens studieadministration	Uddannelsens ledelse	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor brugerne
<b>Landsgennemsnit VUC</b>	<b>65</b>	<b>64</b>	<b>63</b>	<b>67</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>63</b>	<b>53</b>
<b>VUC Holstebro-Lemvig-Struer</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	<b>68</b>	<b>58</b>

<b>AVU</b>	<b>66</b>	<b>67</b>	<b>66</b>	<b>66</b>		<b>65</b>		<b>67</b>	<b>60</b>
Aftenhold (AVU)	66	64	69	67		67		<b>73</b>	63
en1g0174	66	64	69	67		67		<b>73</b>	63
Daghold (AVU)	66	67	66	66		65		67	60
en1f0104	61	60	61	63		67		59	54
en1f0204	55	56	52	56		56		52	52
en1s0104	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>76</b>		<b>79</b>		<b>77</b>	<b>73</b>
en1s0204	58	61	61	53		51		64	50
en2f0104	<b>81*</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>83*</b>		<b>76</b>		<b>76</b>	58
en2s0104	63	62	61	67		61		<b>73</b>	<b>70</b>
<b>HF-enkeltfag</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>70</b>	<b>59</b>	<b>68</b>	<b>57</b>
Aftenhold (HF-E)	<b>70</b>	69	69	<b>72</b>	63	<b>73</b>	64	68	69
en1a0174	57	54	56	60	67	67	<b>43</b>	63	67
en1b0174	<b>81</b>	<b>83</b>	<b>81*</b>	<b>78</b>	67	<b>78</b>	<b>81*</b>	<b>74</b>	63
en1c0174	<b>73</b>	<b>71</b>	69	<b>79</b>	54	<b>75</b>	<b>71</b>	67	<b>79*</b>
Daghold (HF-E)	64	64	65	64	68	69	58	68	55
en1b0224	68	<b>72</b>	63	69	69	69	56	<b>75</b>	59
en1b0324	59	57	63	56	64	60	<b>48</b>	66	<b>48</b>
en1b0424	<b>80</b>	<b>83*</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>76*</b>	<b>91*</b>	<b>79</b>	<b>86*</b>	<b>74</b>
en1b0524	65	61	66	69	67	<b>72</b>	64	<b>72</b>	56
en1c0124	59	55	58	63	67	<b>80</b>	56	67	56
en1c0224	68	<b>71</b>	67	65	<b>71</b>	<b>74</b>	63	63	59
en1c0324	65	64	65	65	69	62	62	68	62
en2b0124	59	60	60	56	60	55	54	64	<b>36</b>
en2b0224	65	65	63	66	<b>74</b>	<b>72</b>	55	59	<b>49</b>

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

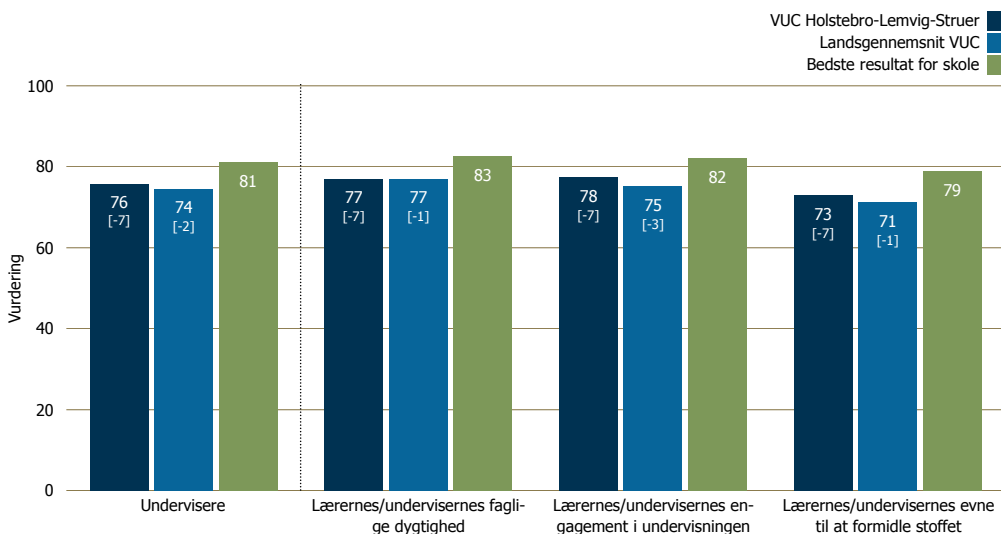
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



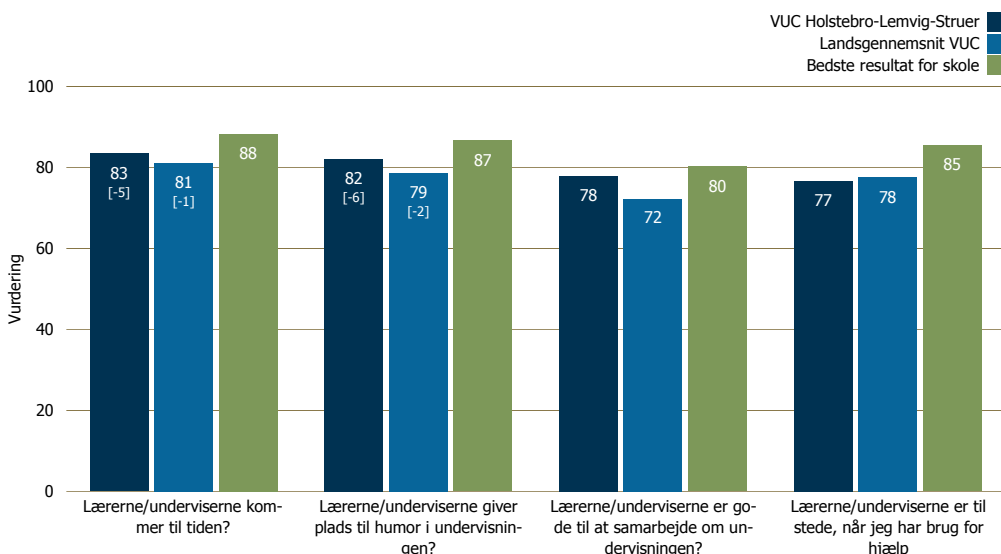
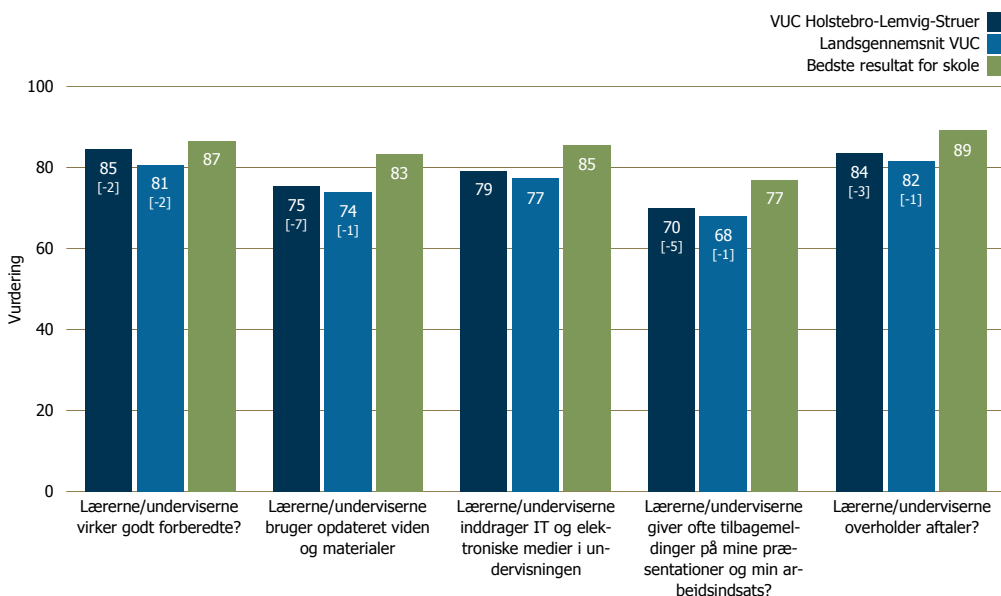
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



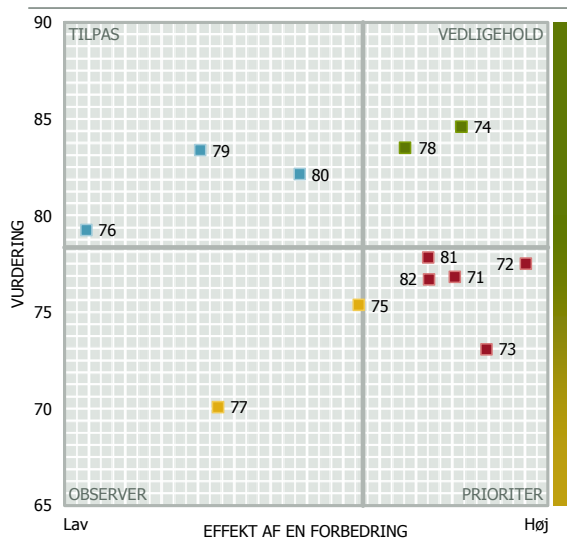
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.





### Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.



#### ■ PRIORITER

- 71. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 72. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
- 73. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 81. Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen?
- 82. Lærerne/underviserne er til stede, når jeg har brug for hjælp

#### ■ VEDLIGEHOOLD

- 74. Lærerne/underviserne virker godt forberedte?
- 78. Lærerne/underviserne overholder aftaler?

#### ■ TILPAS

- 76. Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen
- 79. Lærerne/underviserne kommer til tiden?
- 80. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen?

#### ■ OBSERVER

- 75. Lærerne/underviserne bruger opdateret viden og materialer
- 77. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?

# Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Holstebro-Lemvig-Struer

	Undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere virker godt forberedte?	Lærerne/undervisere bruger opdateret viden og materialer	Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	Lærerne/undervisere tilgænger mine præsentationer og arbejdsindsats?	Lærerne/undervisere overholder aftaler?	Lærerne/undervisere kommer til tiden?	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen?	Lærerne/undervisere er gode til samarbejde om undervisningen?	Lærerne/undervisere er til stede, når jeg har brug for hjælp	
<b>Landsgennemsnit VUC</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>81</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>68</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>78</b>
<b>VUC Holstebro-Lemvig-Struer</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>73</b>	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>77</b>

<b>AVU</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>73</b>		<b>69</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>80</b>	<b>80</b>			<b>77</b>
Aftenhold (AVU)	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>75</b>		<b>73</b>	<b>76</b>	67	<b>91</b>	<b>97*</b>			<b>97*</b>
en1g0174	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>75</b>		<b>73</b>	<b>76</b>	67	<b>91</b>	<b>97*</b>			<b>97*</b>
Daghold (AVU)	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>73</b>		68	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>79</b>	<b>78</b>			<b>74</b>
en1f0104	69	<b>71</b>	67	67		67	<b>74</b>	69	<b>81</b>	<b>86</b>			69
en1f0204	67	69	65	68		53	65	59	69	<b>70</b>			63
en1s0104	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>80</b>		<b>79</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>88</b>	<b>92</b>			<b>94</b>
en1s0204	<b>72</b>	<b>80</b>	64	<b>73</b>		64	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>80</b>	<b>73</b>			64
en2f0104	<b>89*</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>89*</b>		<b>70</b>	<b>73</b>	<b>79</b>	<b>73</b>	<b>76</b>			<b>82</b>
en2s0104	61	62	62	61		<b>75</b>	<b>82</b>	69	<b>82</b>	61			67
<b>HF-enkeltfag</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>69</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	
Aftenhold (HF-E)	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>82</b>	<b>89</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>75</b>	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>89</b>	<b>87</b>	
en1a0174	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>77</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>93</b>	<b>90</b>	
en1b0174	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>97*</b>	<b>90*</b>	<b>97*</b>	<b>73</b>	<b>97*</b>	<b>97*</b>	<b>87</b>	<b>90*</b>	
en1c0174	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>87</b>	<b>75</b>	<b>87</b>	<b>79</b>	
Daghold (HF-E)	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>71</b>	<b>84</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	68	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>81</b>	<b>76</b>	
en1b0224	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>73</b>	<b>85</b>	<b>74</b>	<b>90</b>	59	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>97*</b>	<b>85</b>	
en1b0324	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	69	<b>84</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	66	<b>86</b>	<b>89</b>	<b>84</b>	69	
en1b0424	<b>89</b>	<b>90*</b>	<b>92*</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>94</b>	<b>84*</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	
en1b0524	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>92</b>	67	<b>90</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	
en1c0124	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>75</b>	68	<b>89</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>71</b>	<b>83</b>	<b>89</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	
en1c0224	69	68	<b>72</b>	67	<b>78</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	67	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	
en1c0324	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	68	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	64	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	
en2b0124	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>78</b>	67	<b>81</b>	<b>71</b>	69	69	<b>76</b>	<b>76</b>	62	67	
en2b0224	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>73</b>	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>70</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>89</b>	<b>81</b>	

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

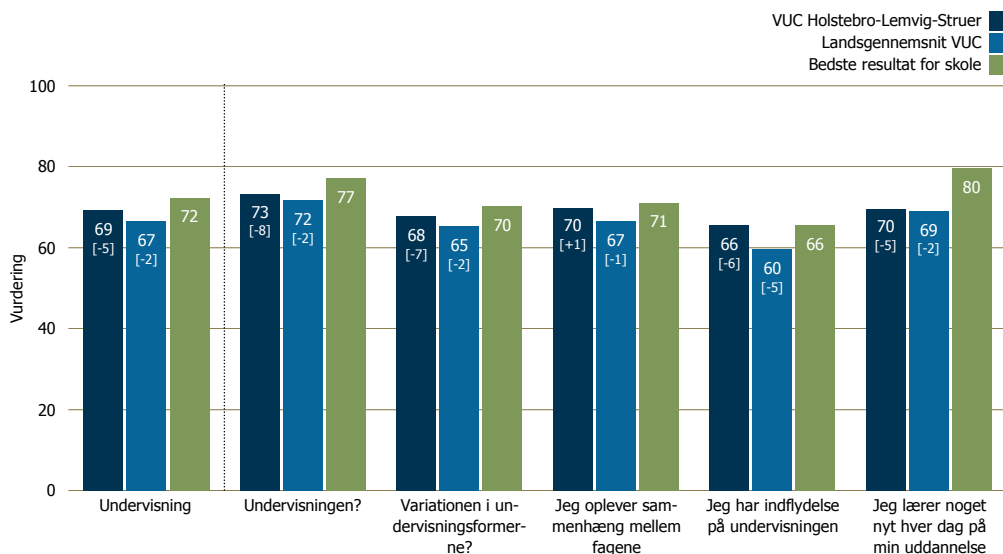
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



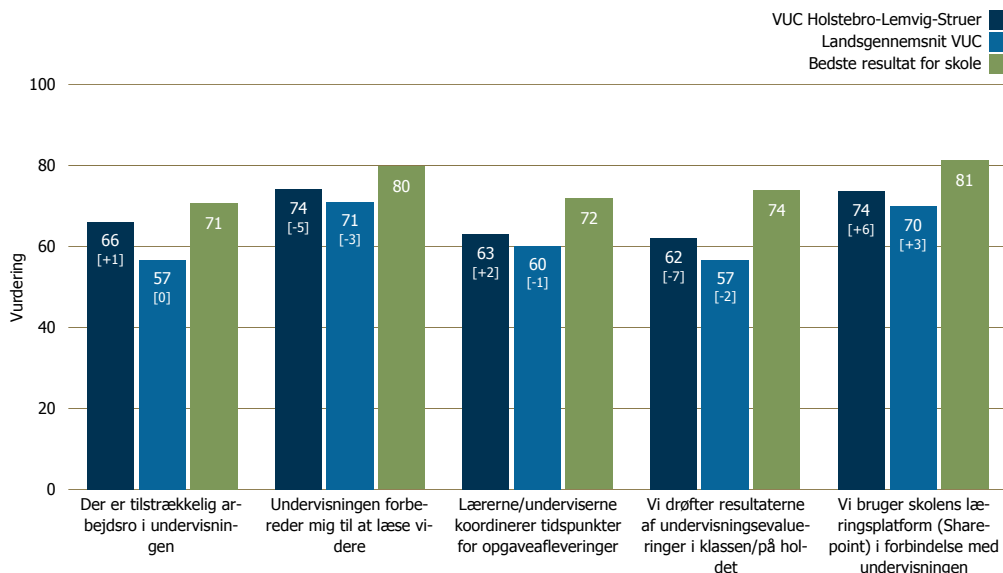
### Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.

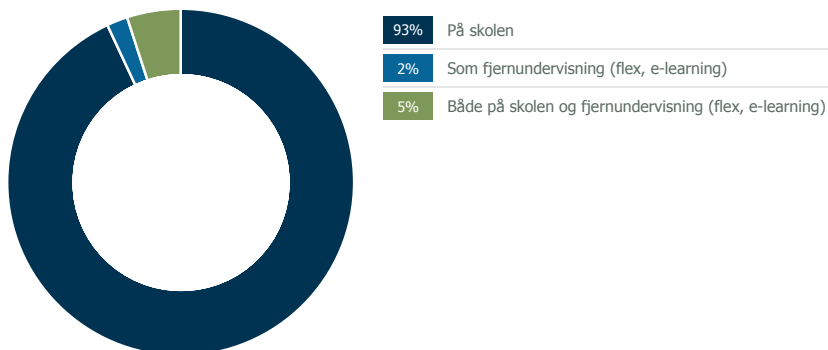


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.



### Hvordan foregår din undervisning?

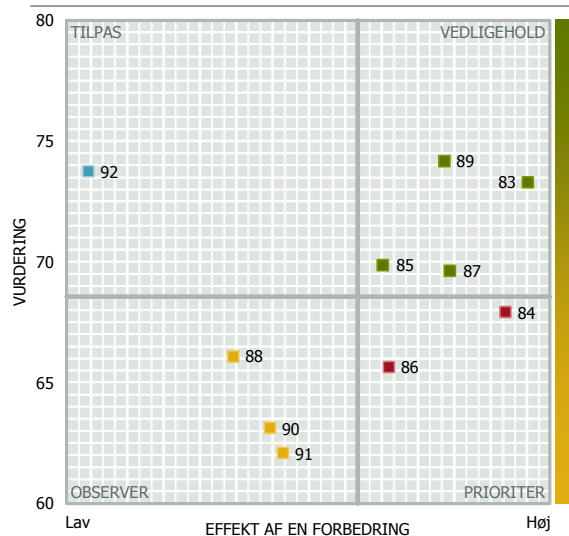
Spørgsmålet er kun stillet på AVU, FVU og OBU





### Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.



**PRIORITER**

- 84. Variationen i undervisningsformerne?
- 86. Jeg har indflydelse på undervisningen

**VEDLIGEHOOLD**

- 83. Undervisningen?
- 85. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene
- 87. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
- 89. Undervisningen forbereder mig til at læse videre

**TILPAS**

- 92. Vi bruger skolens læringsplatform (Sharepoint) i forbindelse med undervisningen

**OBSERVER**

- 88. Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen
- 90. Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
- 91. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet

# Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Holstebro-Lemvig-Struer

	Undervisning	Undervisning?	Variationen i undervisningsformerne?	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	Jeg har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisningen koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (Sharepoint) i forbindelse med undervisningen
<b>Landsgennemsnit VUC</b>	<b>67</b>	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>60</b>	<b>69</b>	<b>57</b>	<b>71</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>70</b>
<b>VUC Holstebro-Lemvig-Struer</b>	<b>69</b>	<b>73</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	<b>74</b>	<b>63</b>	<b>62</b>	<b>74</b>

<b>AVU</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>69</b>			<b>58</b>	<b>62</b>
Aftenhold (AVU)	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>73</b>			<b>48</b>	61
en1g0174	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>73</b>			<b>48</b>	61
Daghold (AVU)	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	69	69	<b>72</b>	69			59	62
en1f0104	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	69	64			55	59
en1f0204	61	65	62	57	56	67	54			53	55
en1s0104	<b>80*</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>83*</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>82</b>			62	<b>71</b>
en1s0204	69	<b>75</b>	67	60	<b>71</b>	<b>73</b>	69			60	<b>73</b>
en2f0104	<b>77</b>	<b>83*</b>	<b>86*</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>85</b>			64	<b>39</b>
en2s0104	64	65	55	67	64	69	55			64	67
<b>HF-enkeltfag</b>	<b>68</b>	<b>73</b>	<b>66</b>	<b>69</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>74</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>80</b>
Aftenhold (HF-E)	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	69	<b>70</b>	<b>81</b>
en1a0174	69	<b>79</b>	<b>71</b>	67	67	63	<b>70</b>	<b>73</b>	60	<b>77</b>	<b>93</b>
en1b0174	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>93*</b>	<b>80</b>	<b>80*</b>	<b>80*</b>	<b>93</b>
en1c0174	<b>76</b>	<b>78</b>	63	<b>71</b>	<b>83*</b>	<b>83*</b>	<b>79</b>	<b>87*</b>	67	50	50
Daghold (HF-E)	67	<b>72</b>	65	69	61	67	62	<b>73</b>	62	63	<b>80</b>
en1b0224	69	<b>77</b>	<b>72</b>	67	64	64	67	<b>74</b>	64	62	<b>77</b>
en1b0324	65	<b>73</b>	62	64	64	62	58	67	<b>48</b>	59	<b>79</b>
en1b0424	<b>75</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	67	69	<b>79</b>	<b>77</b>	<b>87</b>	69	<b>71</b>	<b>96*</b>
en1b0524	<b>73</b>	<b>72</b>	68	<b>81</b>	69	<b>74</b>	69	69	<b>74</b>	67	<b>79</b>
en1c0124	66	65	66	67	61	<b>70</b>	59	<b>74</b>	57	63	<b>87</b>
en1c0224	60	60	52	67	56	67	52	<b>74</b>	59	59	<b>85</b>
en1c0324	67	<b>71</b>	66	<b>78</b>	61	61	61	<b>76</b>	62	62	67
en2b0124	55	65	50	67	<b>36</b>	57	55	60	64	55	<b>83</b>
en2b0224	69	<b>74</b>	<b>70</b>	68	61	<b>70</b>	58	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>76</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

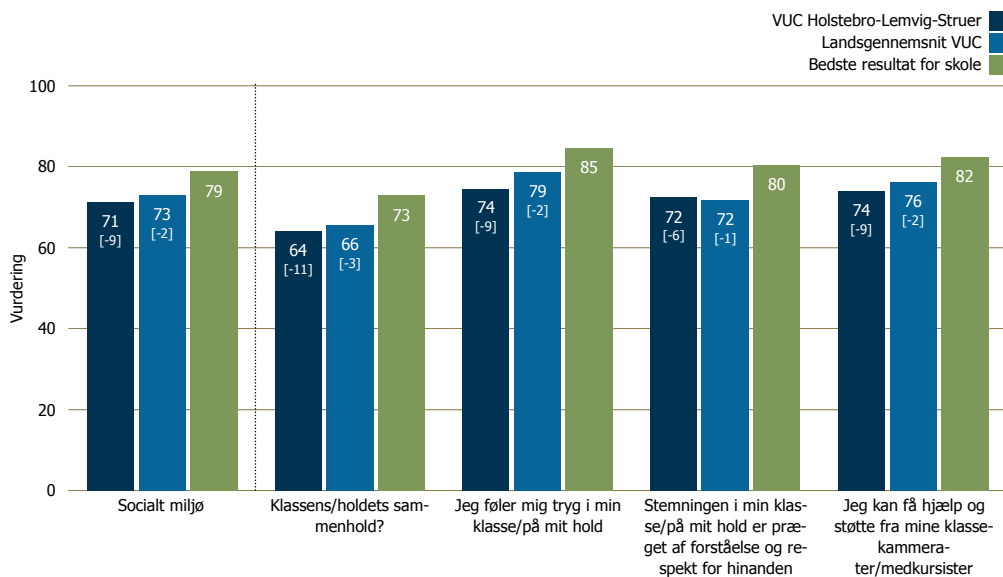
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



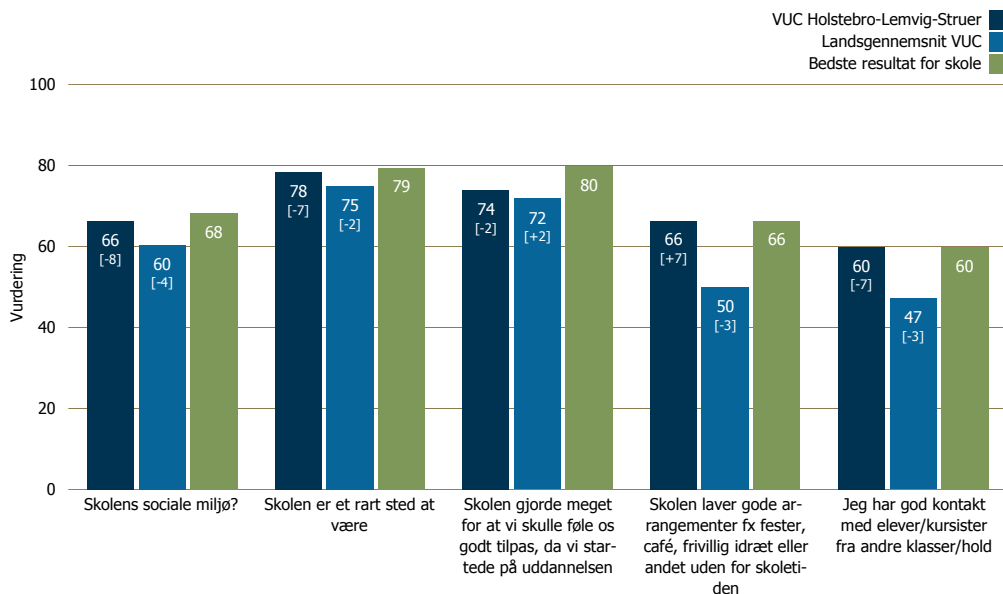
### Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.

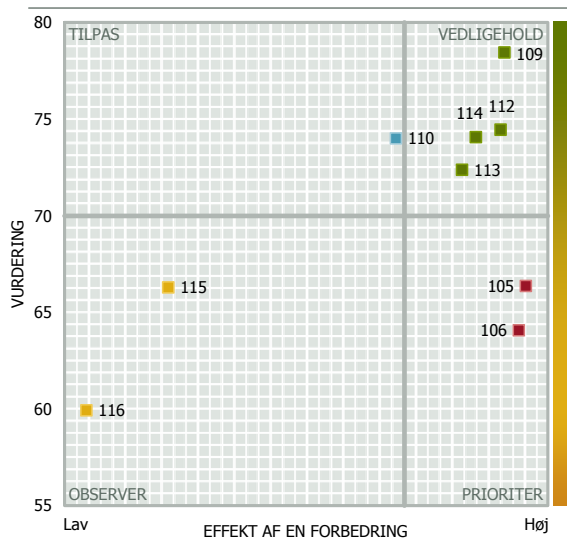






### Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.



**PRIORITER**

105. Skolens sociale miljø?

106. Klassens/holdets sammenhold?

**VEDLIGEHOOLD**

109. Skolen er et rart sted at være

112. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold

113. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden

114. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/mødkursister

**TILPAS**

110. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen

**OBSERVER**

115. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden

116. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold

## Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Holstebro-Lemvig-Struer

	Socialt miljø	Klassens/hol dets sammenhold ?	Jeg føler mig tryk i min hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	Skolens sociale miljø?	Skolen er et rart sted at være	Skolen laver gode arrangement er fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold		
<b>Landsgennemsnit VUC</b>	<b>73</b>	<b>66</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	<b>60</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>50</b>	<b>47</b>	
<b>VUC Holstebro-Lemvig-Struer</b>	<b>71</b>	<b>64</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>66</b>	<b>60</b>	
<b>AVU</b>	<b>73</b>	<b>65</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>76</b>		<b>80</b>	<b>80</b>			
Aftenhold (AVU)	<b>82</b>	<b>78*</b>	<b>88*</b>	<b>79</b>	<b>82</b>		<b>85</b>	<b>82</b>			
en1g0174	<b>82</b>	<b>78*</b>	<b>88*</b>	<b>79</b>	<b>82</b>		<b>85</b>	<b>82</b>			
Daghold (AVU)	<b>72</b>	64	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>76</b>		<b>79</b>	<b>80</b>			
en1f0104	<b>72</b>	58	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>79</b>		<b>81</b>	<b>86</b>			
en1f0204	66	55	<b>70</b>	67	<b>70</b>		69	<b>70</b>			
en1s0104	<b>72</b>	<b>71</b>	67	<b>82</b>	<b>70</b>		<b>83</b>	<b>84</b>			
en1s0204	69	58	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>78</b>		<b>76</b>	<b>73</b>			
en2f0104	<b>84*</b>	<b>77</b>	<b>88*</b>	<b>82</b>	<b>88*</b>		<b>88*</b>	<b>91*</b>			
en2s0104	<b>76</b>	68	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>78</b>		<b>83</b>	<b>81</b>			
<b>HF-enkeltfag</b>	<b>70</b>	<b>63</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	<b>60</b>	
Aftenhold (HF-E)	<b>75</b>	66	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>83</b>	65	53	52	
en1a0174	<b>74</b>	67	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>80</b>	59	59	60	
en1b0174	<b>77</b>	68	<b>80</b>	<b>87*</b>	<b>73</b>	67	<b>83</b>	67	56	<b>48</b>	
en1c0174	<b>75</b>	64	<b>83</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>87</b>	<b>71</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	
Daghold (HF-E)	69	63	<b>73</b>	68	<b>72</b>	66	<b>77</b>	<b>71</b>	69	61	
en1b0224	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>77</b>	68	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>87</b>	<b>82*</b>	
en1b0324	69	63	<b>70</b>	68	<b>73</b>	67	<b>78</b>	59	67	57	
en1b0424	<b>75</b>	63	<b>85</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>85</b>	<b>87</b>	67	56	
en1b0524	<b>78</b>	69	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	69	<b>86</b>	<b>78</b>	<b>89*</b>	<b>72</b>	
en1c0124	69	60	<b>76</b>	65	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	67	
en1c0224	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>81</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>77*</b>	<b>81</b>	<b>70</b>	59	<b>78</b>	
en1c0324	<b>71</b>	65	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	63	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	58	
en2b0124	<b>48</b>	<b>46</b>	50	<b>40</b>	57	<b>48</b>	50	60	50	<b>38</b>	
en2b0224	65	59	68	63	68	62	<b>77</b>	<b>70</b>	55	60	

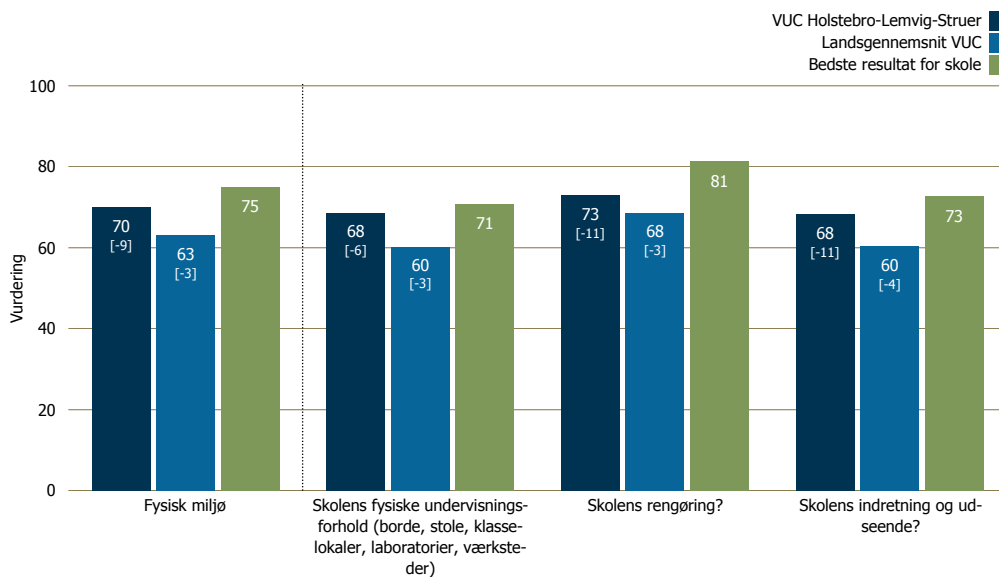
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



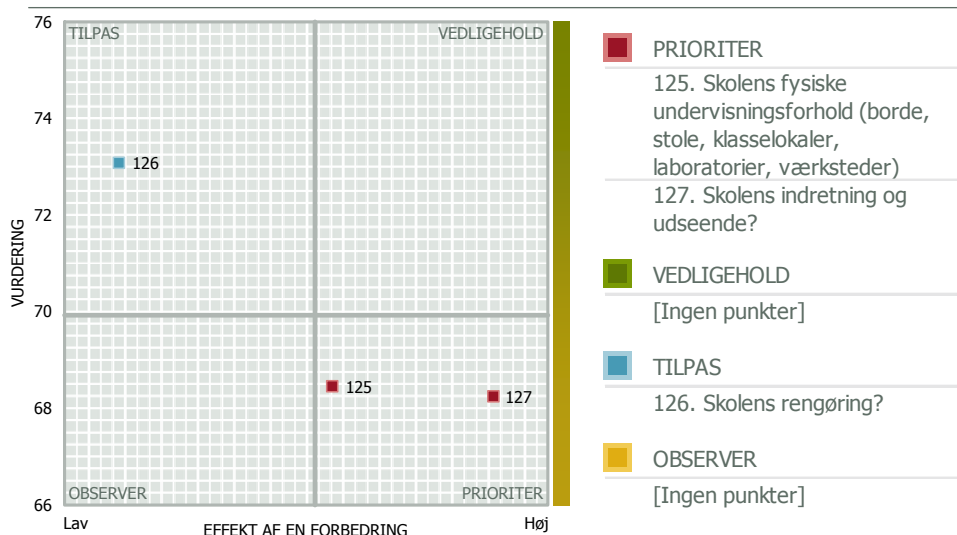
### Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.



### Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.



## Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Holstebro-Lemvig-Struer

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens rengøring?	Skolens indretning og udseende?
<b>Landsgennemsnit VUC</b>	<b>63</b>	<b>60</b>	<b>68</b>	<b>60</b>
<b>VUC Holstebro-Lemvig-Struer</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>73</b>	<b>68</b>
<b>AVU</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>68</b>
Aftenhold (AVU)	79	83	82	73
en1g0174	79	83	82	73
Daghold (AVU)	70	71	72	67
en1f0104	69	68	73	67
en1f0204	63	64	67	59
en1s0104	83	85	81	83
en1s0204	57	62	62	47
en2f0104	74	72	76	75
en2s0104	70	69	70	72
<b>HF-enkeltfag</b>	<b>69</b>	<b>66</b>	<b>73</b>	<b>68</b>
Aftenhold (HF-E)	75	76	76	75
en1a0174	67	69	64	67
en1b0174	84*	88*	84*	80
en1c0174	76	69	81	78
Daghold (HF-E)	68	65	73	67
en1b0224	76	80	74	74
en1b0324	69	66	73	67
en1b0424	82	80	83	83*
en1b0524	64	59	66	67
en1c0124	58	54	60	60
en1c0224	78	73	80	81
en1c0324	65	56	75	65
en2b0124	60	58	70	52
en2b0224	69	65	75	65

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

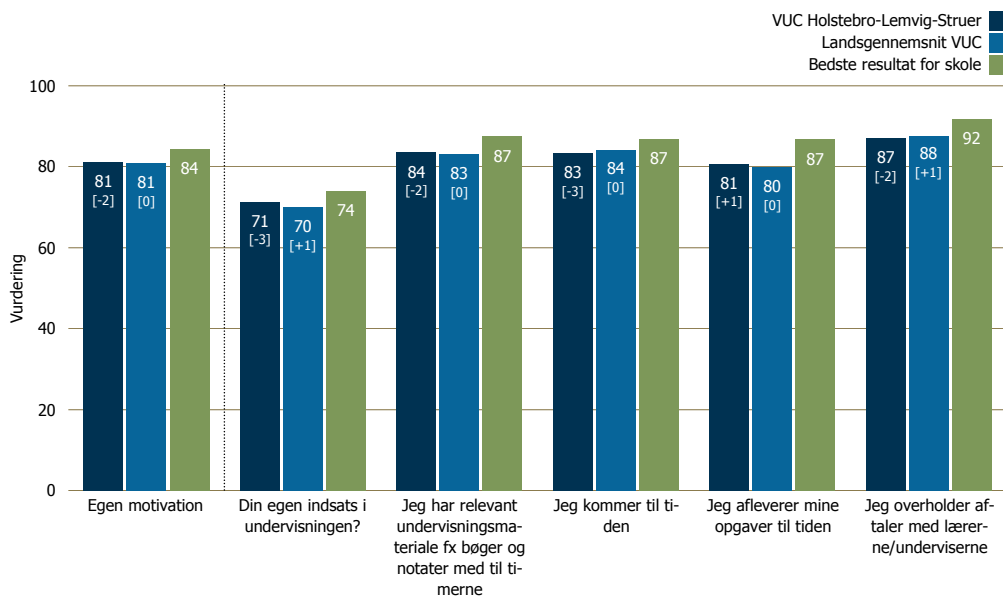
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



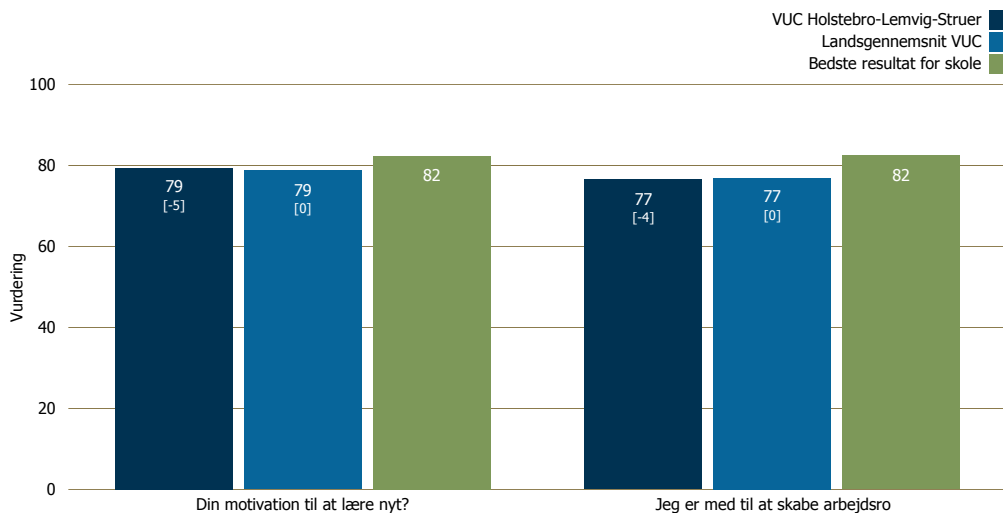
## Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.

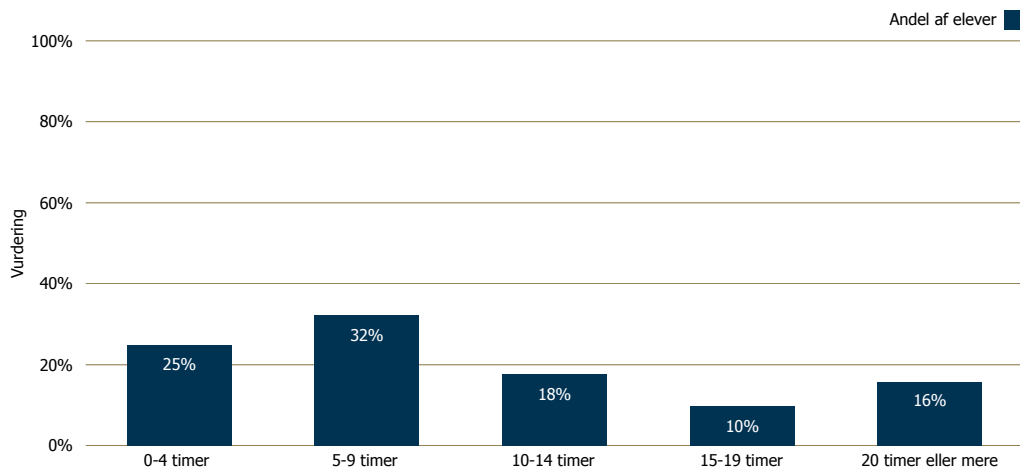
Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.



Forberedelsestiden (ugentligt) for VUC Holstebro-Lemvig-Struer





**Prioriteringskort for Egen motivation**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.



- **PRIORITER**  
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**  
 67. Jeg kommer til tiden  
 68. Jeg afleverer mine opgaver til tiden  
 69. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**  
 66. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne
- **OBSERVER**  
 64. Din egen indsats i undervisningen?  
 65. Din motivation til at lære nyt?  
 70. Jeg er med til at skabe arbejdsro

## Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Holstebro-Lemvig-Struer

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisning en?	Jeg har relevant undervisning smateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	Din motivation til at lære nyt?	Jeg er med til at skabe arbejdsro
<b>Landsgennemsnit VUC</b>	<b>81</b>	<b>70</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>80</b>	<b>88</b>	<b>79</b>	<b>77</b>
<b>VUC Holstebro-Lemvig-Struer</b>	<b>81</b>	<b>71</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>87</b>	<b>79</b>	<b>77</b>
<b>AVU</b>	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>84</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>87</b>	<b>84</b>	
Aftenhold (AVU)	76	67	79	79	79	79	82	
en1g0174	76	67	79	79	79	79	82	
Daghold (AVU)	82	73	85	82	82	88	84	
en1f0104	76	69	76	74	74	86	84	
en1f0204	81	76	78	83	83	83	81	
en1s0104	85	73	92*	84	84	92	87	
en1s0204	82	71	89	84	80	87	85	
en2f0104	81	79*	82	73	82	88	87*	
en2s0104	85	69	88	92	85	91	80	
<b>HF-enkeltfag</b>	<b>81</b>	<b>71</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>81</b>	<b>87</b>	<b>77</b>	<b>77</b>
Aftenhold (HF-E)	82	72	87	86	80	88	78	85
en1a0174	79	69	87	73	77	90	78	77
en1b0174	82	72	87	93*	70	87	73	93*
en1c0174	87*	75	87	92	96*	87	85	83
Daghold (HF-E)	81	71	83	84	81	87	77	75
en1b0224	76	68	85	74	69	82	73	82
en1b0324	85	73	87	88	84	92*	79	73
en1b0424	82	75	83	85	85	83	83	79
en1b0524	85	74	90	90	82	90	78	85
en1c0124	80	68	83	80	76	91	76	76
en1c0224	73	70	67	74	78	74	78	63
en1c0324	82	71	78	86	84	89	75	74
en2b0124	79	71	83	81	76	83	78	76
en2b0224	81	67	81	89	82	85	71	69

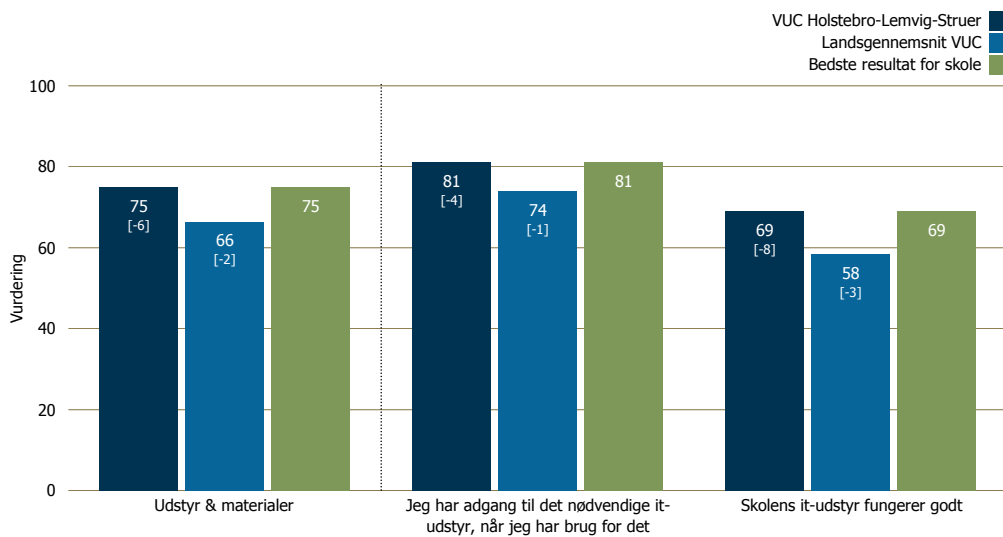
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Udstyr & materialer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.



## Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Holstebro-Lemvig-Struer

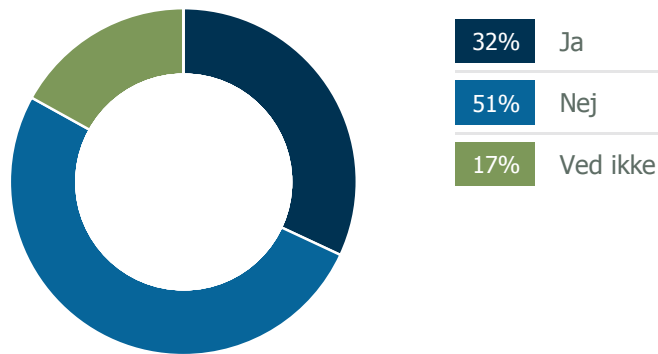
	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
<b>Lands gennemsnit VUC</b>	<b>66</b>	<b>74</b>	<b>58</b>
<b>VUC Holstebro-Lemvig-Struer</b>	<b>75</b>	<b>81</b>	<b>69</b>
<b>AVU</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>71</b>
Aftenhold (AVU)	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>82</b>
en1g0174	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>82</b>
Daghold (AVU)	<b>72</b>	<b>74</b>	69
en1f0104	<b>77</b>	<b>87</b>	67
en1f0204	63	67	59
en1s0104	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>80</b>
en1s0204	<b>73</b>	<b>80</b>	67
en2f0104	67	61	<b>73</b>
en2s0104	<b>74</b>	<b>82</b>	67
<b>HF-enkeltfag</b>	<b>77</b>	<b>85</b>	<b>68</b>
Aftenhold (HF-E)	<b>80</b>	<b>87</b>	<b>73</b>
en1a0174	<b>80</b>	<b>87</b>	<b>73</b>
en1b0174	<b>87</b>	<b>90</b>	<b>83*</b>
en1c0174	<b>71</b>	<b>83</b>	58
Daghold (HF-E)	<b>76</b>	<b>84</b>	67
en1b0224	<b>78</b>	<b>95*</b>	61
en1b0324	<b>72</b>	<b>84</b>	60
en1b0424	<b>87*</b>	<b>90</b>	<b>83*</b>
en1b0524	<b>77</b>	<b>85</b>	69
en1c0124	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>74</b>
en1c0224	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>78</b>
en1c0324	<b>70</b>	<b>74</b>	67
en2b0124	67	<b>83</b>	51
en2b0224	<b>78</b>	<b>86</b>	<b>70</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

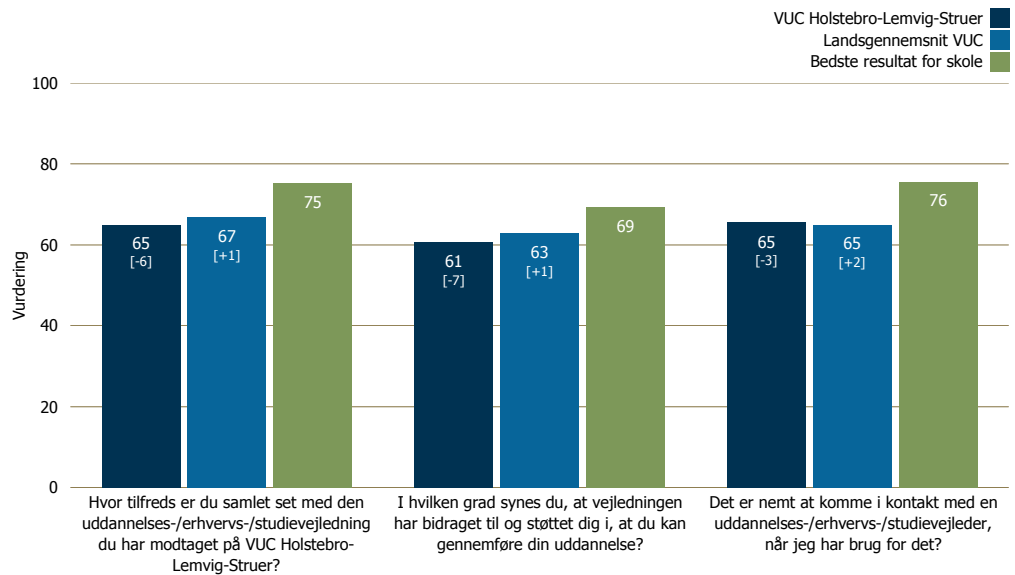
## Vejledning

Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?



## Resultater

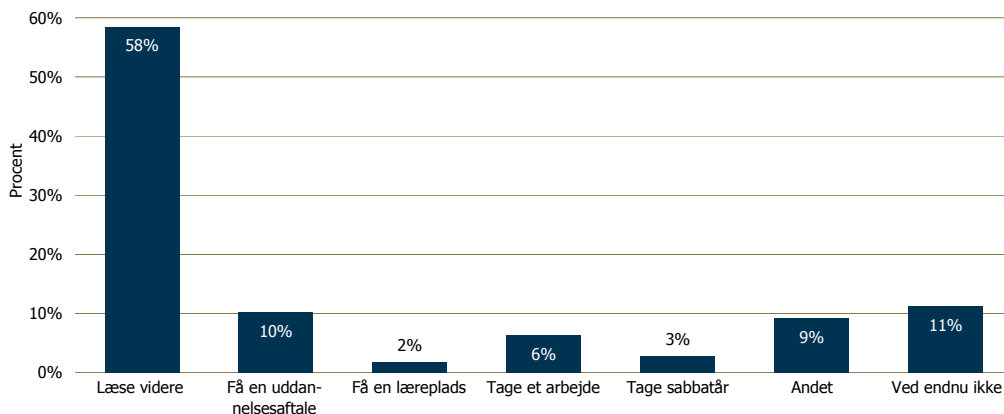
I figuren til højre vises resultaterne for tre spørgsmål vedrørende uddannelses-/erhvervs-/studievejledning



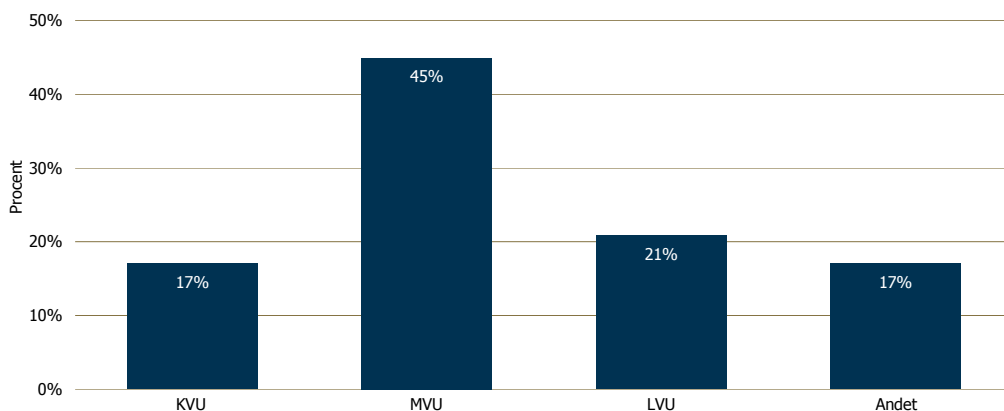
**Del III:**  
**Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**  
**- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -**

## Fremtidsplaner

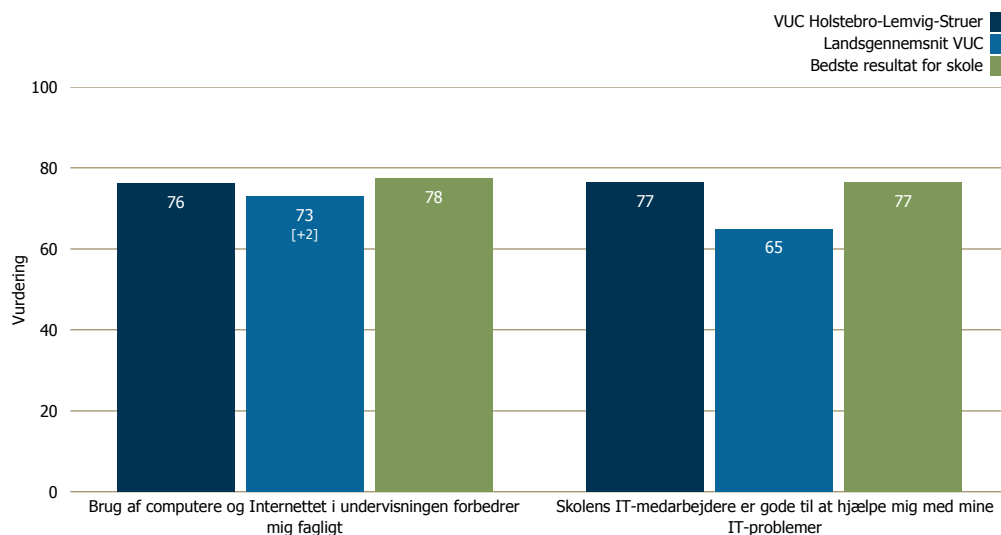
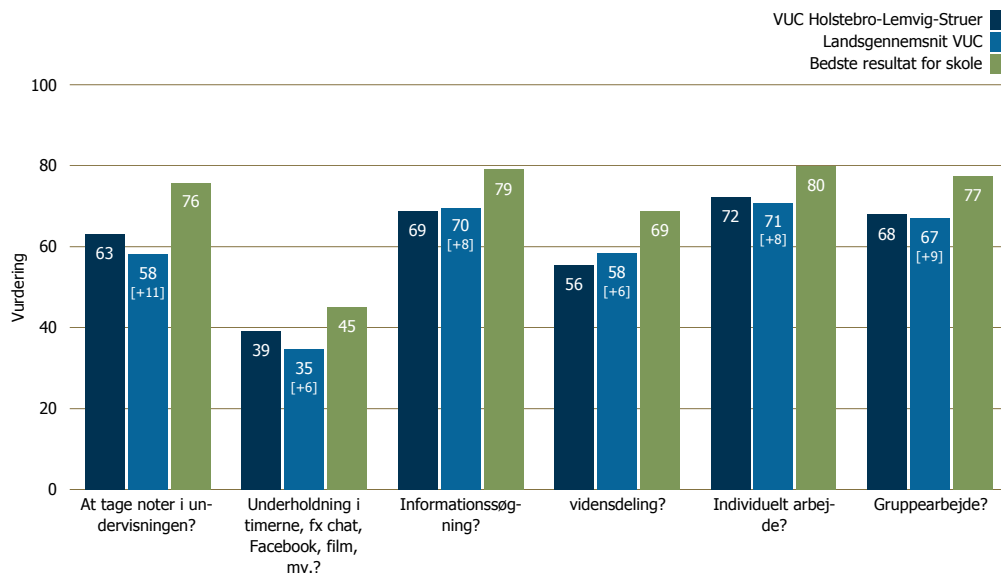
Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på VUC Holstebro-Lemvig-Struer



Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)



Hvor tit bruger du computeren til ...



**Del IV:  
Resultater i tabelform**

## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du VUC Holstebro-Lemvig-Struer som helhed?	286	1%	2%	2%	2%	14%	17%	22%	26%	9%	7%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	285	1%	2%	2%	4%	13%	14%	17%	29%	9%	8%
I hvilken grad vil du anbefale VUC Holstebro-Lemvig-Struer til andre?	284	3%	2%	1%	2%	14%	8%	13%	25%	10%	22%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration	276	3%	1%	3%	5%	16%	10%	17%	21%	11%	12%
Uddannelsens ledelse	276	3%	1%	2%	4%	16%	13%	17%	19%	13%	12%
Uddannelsens studievejledning	276	6%	2%	3%	4%	13%	11%	13%	20%	13%	16%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Organisering						
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	178		2%	19%	56%	24%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	280		8%	14%	45%	34%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	176		10%	23%	48%	19%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	271		6%	12%	56%	26%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	272		15%	18%	44%	22%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	286	1%	1%	2%	2%	7%	8%	11%	25%	22%	22%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	284	0%	0%	2%	2%	9%	8%	11%	19%	24%	25%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	285	1%	0%	2%	4%	9%	13%	14%	21%	17%	20%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Undervisere						
Lærerne/underviserne virker godt forberedte?	184		1%	3%	38%	59%
Lærerne/underviserne bruger opdateret viden og materialer	283		3%	7%	51%	39%
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	286		3%	8%	37%	52%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?	282		4%	18%	42%	36%
Lærerne/underviserne overholder aftaler?	283		2%	5%	35%	59%
Lærerne/underviserne kommer til tiden?	285		4%	5%	30%	62%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen?	183		4%	7%	26%	62%
Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen?	182		2%	10%	39%	48%
Lærerne/underviserne er til stede, når jeg har brug for hjælp	103		4%	15%	29%	52%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisning											
Undervisningen?	282	1%	0%	1%	3%	10%	9%	17%	27%	20%	13%
Variationen i undervisningsformerne?	280	1%	1%	5%	4%	13%	11%	15%	20%	16%	13%

## Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	277	1%	14%	59%	26%
Jeg har indflydelse på undervisningen	279	3%	19%	57%	22%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	285	4%	14%	51%	31%
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	285	4%	20%	48%	27%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	182	2%	9%	52%	36%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	179	7%	18%	52%	22%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	277	4%	26%	50%	20%
Vi bruger skolens læringsplatform (Sharepoint) i forbindelse med undervisningen	282	3%	13%	44%	40%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø?	180	2%	1%	3%	5%	14%	9%	19%	25%	11%	11%
Klassens/holdets sammenhold?	283	2%	1%	3%	9%	17%	11%	14%	20%	11%	12%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	286	2%	6%	48%	45%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	282	4%	12%	42%	42%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	284	4%	10%	46%	40%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	283	2%	14%	49%	35%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	284	3%	10%	49%	38%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	174	7%	17%	44%	31%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	178	13%	19%	43%	25%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	280	2%	2%	3%	5%	11%	11%	14%	21%	14%	17%
Skolens rengøring?	279	1%	2%	1%	4%	9%	11%	13%	20%	15%	23%
Skolens indretning og udseende?	280	3%	1%	4%	5%	10%	10%	16%	23%	14%	15%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	285	3%	2%	35%	59%
Jeg kommer til tiden	285	3%	6%	29%	62%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	284	3%	8%	31%	57%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	282	2%	4%	24%	70%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	182	2%	8%	47%	42%



## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen?	282	0%	0%	1%	4%	7%	14%	21%	24%	19%	9%
Din motivation til at lære nyt?	278	0%	0%	1%	3%	4%	7%	16%	22%	22%	26%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Vejledning											
Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på VUC Holstebro-Lemvig-Struer?	279	2%	3%	2%	6%	14%	13%	15%	24%	8%	13%
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?	275	5%	3%	3%	6%	15%	15%	15%	20%	8%	10%
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?	274	2%	3%	4%	5%	14%	11%	16%	19%	12%	15%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Udstyr & materialer					
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	281		1%	7%	41%
Skolens it-udstyr fungerer godt	278		3%	14%	57%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
/Estetisk Miljø					
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	275		11%	31%	41%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	273		8%	25%	41%
Der er mange hyggekrege på skolen	268		12%	26%	38%
Skolen er flot udsmykket	270		10%	29%	46%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	258		13%	26%	46%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Udvidet IT					
At tage noter i undervisningen?	281		13%	16%	38%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	280		30%	34%	25%
Informationssøgning?	278		4%	15%	49%
Individuelt arbejde?	280		4%	16%	40%
Gruppearbejde?	281		7%	14%	46%
vidensdeling?	96		11%	26%	47%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Udvidet IT					
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	279		4%	11%	37%
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	274		4%	11%	37%

## Resultater i tabelform

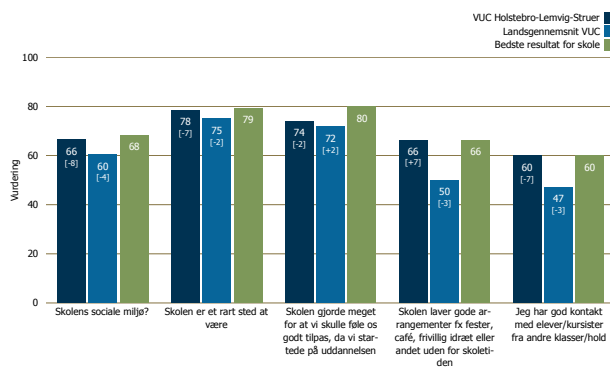
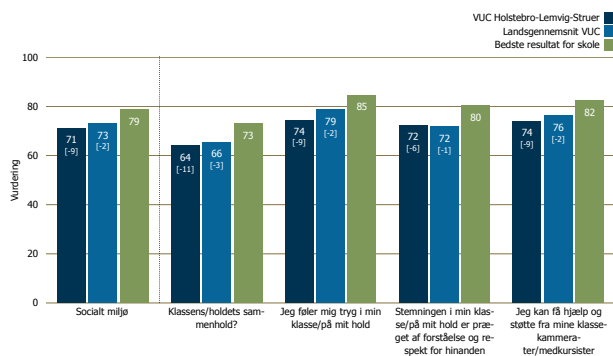
	Antal svar	Procentvis fordeling
<b>Er du kvinde eller mand?</b>		
Kvinde	183	65%
Mand	100	35%
<b>Eget faglige niveau</b>		
Jeg er en af de bedste	26	14%
Der er nogle få, der er bedre end mig	97	53%
Der er mange, der er bedre end mig	60	33%
<b>Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?</b>		
Nej, slet ikke	90	49%
Ja, nogle få timer	61	33%
Ja, 1-3 dage	24	13%
Ja, 4 dage eller mere	9	5%
<b>Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?</b>		
Ja	52	18%
Nej	235	82%
<b>Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?</b>		
For svært	9	3%
Svært, men jeg klarer mig	148	52%
Passende	122	43%
For let	8	3%
<b>Fremtidsplaner</b>		
Læse videre	166	58%
Få en uddannelsesaftale	29	10%
Få en læreplads	5	2%
Tage et arbejde	18	6%
Tage sabbatår	8	3%
Andet	26	9%
Ved endnu ikke	32	11%
<b>Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge?</b>		
Korte videregående uddannelser, KVVU (f.eks. Erhvervsakademier)	27	17%
Mellemlange videregående uddannelser, MVU (f.eks. Lærer, sygeplejeske, bioanalytiker, bacheloruddannelser)	71	45%
Lange videregående uddannelser, LVU (f.eks. Universitet og handelshøjskoler, kandidatuddannelser)	33	21%
Andet (f.eks. HF)	27	17%
<b>Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?</b>		
Ja	83	32%
Nej	132	51%
Ved ikke	44	17%
<b>Hvor mange fag er du i gang med?</b>		
1-2	16	9%
3 eller flere	168	91%
<b>Er du dag- eller aftenstuderende?</b>		
Dagsstuderende	128	70%
Aftenstuderende	11	6%
Både dag- og aftenstuderende	43	23%
Går på fjernundervisningshold/e-learning	1	1%

**Del V:**  
**Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

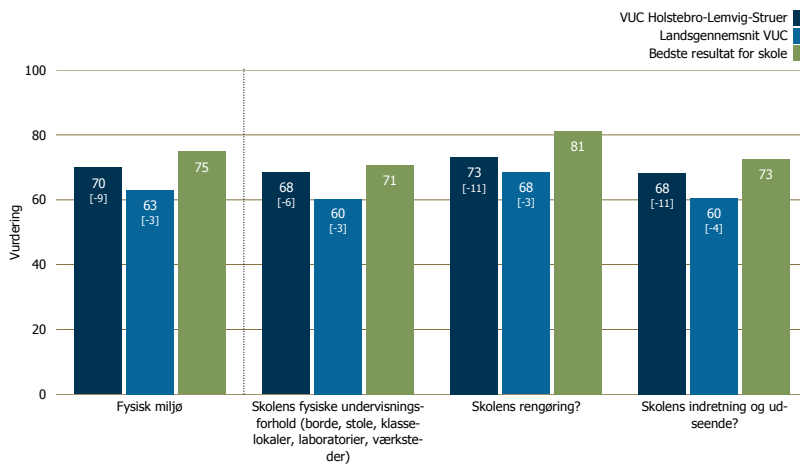
# Undervisningsmiljøvurdering

## Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

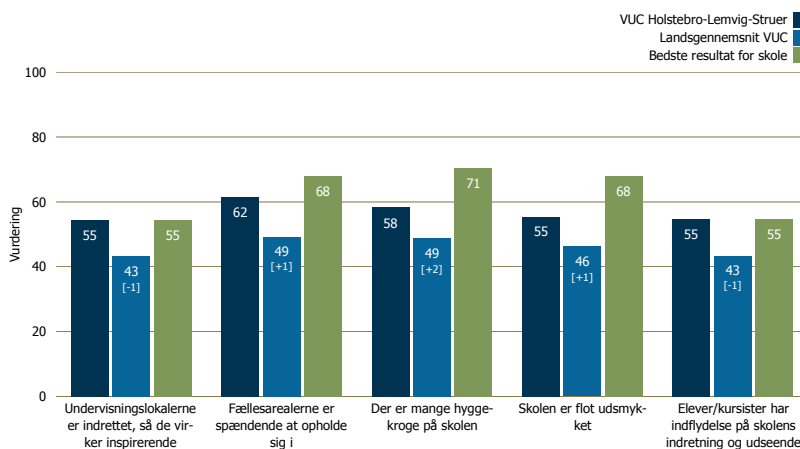
### Sociale miljø



### Fysisk miljø

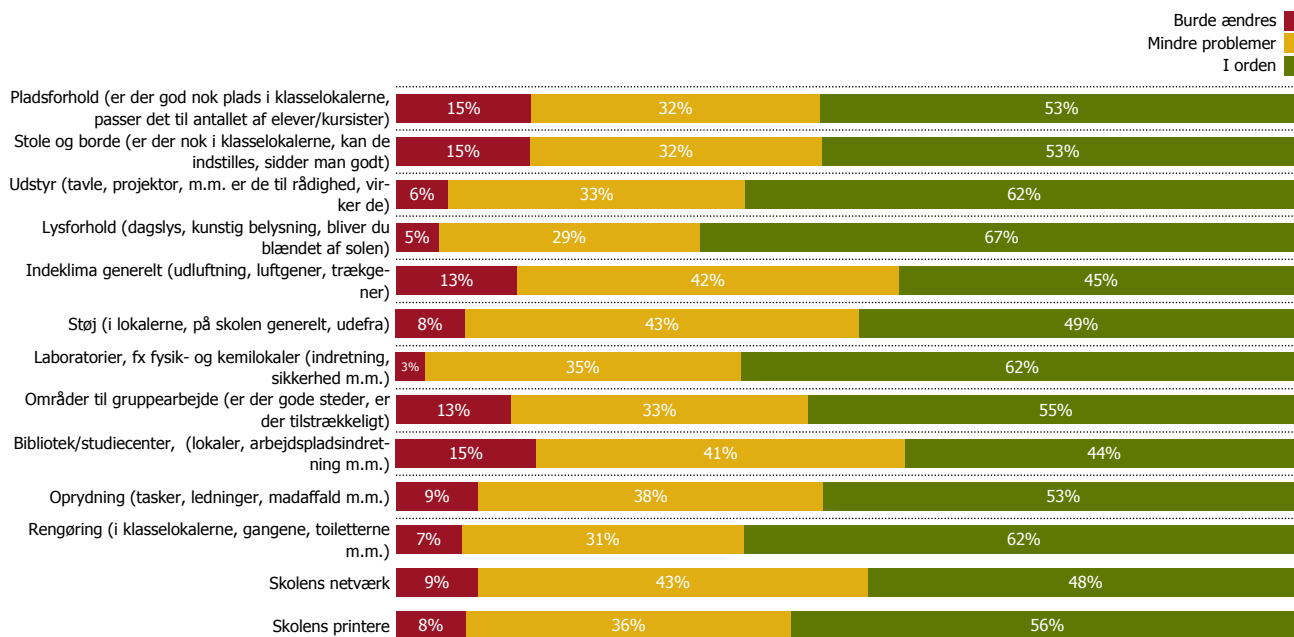


### Æstetisk Miljø



## Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø  
(hvis valgt i undersøgelsen)



## Handlingsplan - skabelon

---

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



**Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?**

---



**Hvad vil vi opnå med den prioritering?**

---



**Hvordan vil vi opnå forbedringen?**

- På kort sigt
- På lang sigt

---



**Hvem skal gøre hvad?**

---

**- Appendiks -**  
**Generel information om undersøgelsen og læsevejledning**

## Spredningsmål

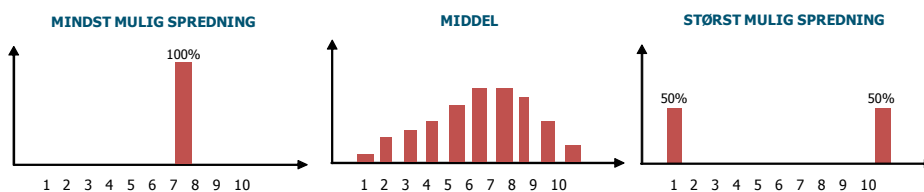
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.





## Rapportens indhold

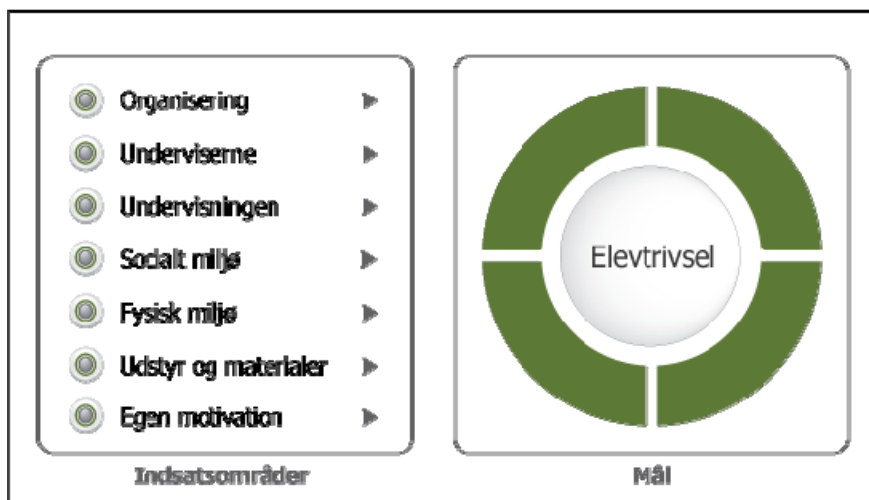
---

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på VUC Holstebro-Lemvig-Struer og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver VUC Holstebro-Lemvig-Struer input til:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At få et overordnet billede af trivslen</li><li>• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"</li><li>• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"</li><li>• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"</li><li>• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"</li></ul>
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde, Kostafdelingen, Vejledning og OBU special spørgeramme (kun VUC).</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Årets samlede resultat. Hvad er status?</li><li>• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?</li><li>• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?</li><li>• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?</li><li>• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.</li><li>• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene</li><li>• Den samlede spørgeramme</li><li>• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner</li><li>• Uddybende metodeforklaring</li></ul>
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)\*.



*\* Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



### Fra input til output – om resultaterne i rapporten

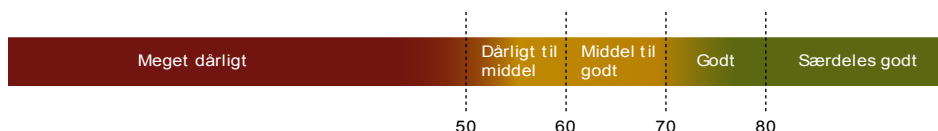
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



### Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

### Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Kursisttrivselsundersøgelsen 2014 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel.

Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

#### *Analysen er et input til dialog*

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på VUC Holstebro-Lemvig-Struer.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

## Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (1/2)

---

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationssøgning Vidensdeling* Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Skolens it-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projekter, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) Skolens netværk Skolens printere Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekroge på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? (1. Læse videre, 2. Få en uddannelsesaftale, 3. få en lærerplads, 4. tage et arbejde, 5. andet, 6. ved ikke) Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge? 1. KVU, 2. MVU, 3. LVU 4. andet
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole (1. højt fagligt niveau, 2. godt socialt miljø, 3. passe til mine fremtidsplaner, 4. udbuddet af studielinjer, 5. bedste beliggenhed, 6. tradition i familien, 7. pga. mine kammerater, 8. pga. åbent hus arrangement, 9. Vejleder anbefalede skolen, 10. forældre anbefalede skolen, 11. mulighed for videreuddannelse, 12. muligheder for job, 13. brobygningskurser, 14. introduktionskurser, 15. skolens hjemmeside, 16. andet)
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen

## Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (2/2)

---

### Vejledning

Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på skolen?  
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?  
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?  
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?

### OBU Special spørgeramme\*\*

Er du kvinde eller mand?  
Hvor gammel er du?  
Hvordan oplever du skolen som helhed?  
Vil du anbefale skolen til andre?  
Hvordan oplever du undervisningen?  
Hvor gode er lærerne til at lære fra sig?  
Vi bruger gode materialer i undervisningen  
Skolen er et rart sted at være  
Jeg føler mig tryk på mit hold  
Hvordan oplever du kontakten med ordblindesekretæren?  
Vores lokale er indrettet til vores behov

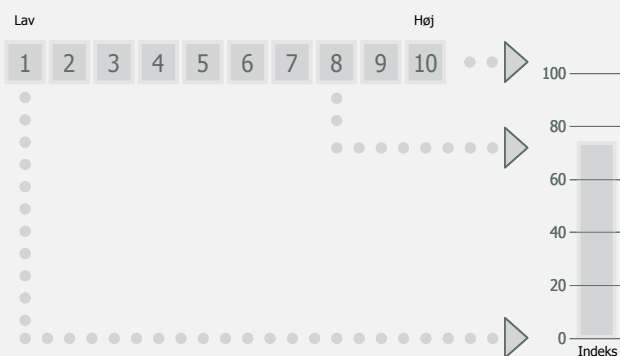
## Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

### To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

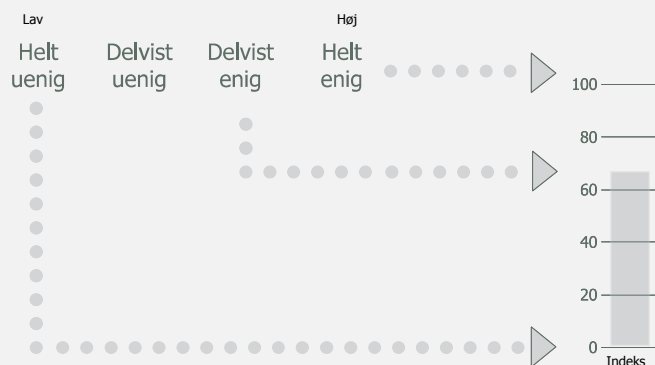
### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



## Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort (de specifikke prioriteringskort anvendes kun i skolerapporten).</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr &amp; materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin: -10px -10px 10px -10px;"><b>Overordnet prioriteringskort</b></p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin: -10px -10px 10px -10px;"><b>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</b></p> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 1</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 2</div> </div> </div> </div> </div>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---