



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: Maj 2017
Institution	VUC Holstebro-Struer-Lemvig
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Kultur- og samfundsfaggruppe, historie B-niveau
Lærer(e)	Line Kirstine Tanderup (LKT), lkt@holstebro-vuc.dk
Hold	Ku1b0226

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 1	Identitet
Forløb 2	Det gode samfund
Forløb 3	Globalisering og kulturmøder
Forløb 4	Områdestudium: Indien



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 1	Identitet
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">- Chakravarty, Dorthé og Mortensen, Hanne: ”De danske kvinders historie”, Systime, 2014, kapitel 2 afsnit: kapitelintro, industrialiseringen, kampen om stemmeretten, argumenter for og imod stemmeret, stemmeretten kom. (https://kvinder.systeme.dk/index.php?id=122)- Foged, Ebbe, m.fl.: ”Danmark i opbrud”, Nordisk Forlag 1993, side 57-58- Frederiksen, Peter m.fl., ”Grundbog til historie - fra de store revolutioner til 2. verdenskrig”, Systime, 2008, side 36-37+63+85-86+125-129+133-140+153-169+183-199+217-230+245-254+285-293- Frederiksen, Peter m.fl. ”Grundbog til historie - Fra oldtiden til enevældens samfund”, Systime, 2009, side 43-48- Frederiksen, Peter, m.fl.: ”Grundbog til Danmarkshistorien”, Systime, 2009, side 144-147+259-265- Larsen, Henrik Bonne og Smitt, Thorkil: ”Introduktion til historie”, Systime, 2005, side 6-14- Matsen, Bjørn og Petersen, Ole Bjørn, ”Vikinger - indsigt og udsyn”, Systime, 2005, side 120-123 + 129-138 - Kilde: ”Mogens Glistrup sammenligner skattesnydere med jernbanesabotører under besættelsen” http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/mogens-glistrup-sammenligner-skattesnydere-med-jernbanesabotører-under-besaettelsen/?no_cache=1- Kilde: Louis Pio ”Til vor brødre, Danmarks arbejdede!”, bearbejdet udgave af Henning Tjørnehøj 1991. Original findes her: http://www.vimu.info/image.jsp?id=for_8_4_6_fo_bu_socialisten_dk_doc&lang=da&u=child&flash=false&size=xxl- Kilde: ”Dansk kvindesamfund. Ændringer i Formålsparagraf 1 i årene 1871-1915” (http://www.kvinfo.dk/kilde.php?kilde=114)- Lydklip: ”Hør: Elna Munch argumentere for kvindelige valgret i 1913” (http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/hoer-elna-munch-argumenterer-for-kvindelig-valgret-i-1913/?no_cache=1&cHash=129d4377d2a96a152b5b17af06dac080) <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fru Nedergaards breve (kilde fra besøg på Holstebro Museum)- Filmklip: ”Miniforedrag - demokrati og demokratisering” (http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-demokrati-og-demokratisering/?no_cache=1&cHash=66e2a565743b7ba099ee42c4a3dab04c)- Filmklip: ”Grundloven” (http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/grundloven/?no_cache=1&cHash=07aa8a665ef614165b2e645ab5ba5215)- Kilde: ”Systemet er humant, men ikke blødsødent.” Uddrag af K.K. Steinckes taler



	<p>ved forelæggelsen af socialreformforslaget 1929 og 1930.</p> <ul style="list-style-type: none">- Kilde: ”Undersøger Madsen følger sine instrukser nøje” - Artikel i ”Arbejderbladet” 1936- Kilde: ”Helt nye produktionsmetoder i løbet af den næste snes år” - Erik Hansen, 1956- Kilde: ”Den danske velfærdsstat og dens kritikere” - Kronik af Jens Otto Krag, 1956
Omfang	22. august 2016 til 14. oktober 2016 Undervisningsmoduler: 48*45min
Særlige fokuspunkter	<p>Dansk historie og identitet. Hovedlinjer i europæisk historie. Natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv. Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv.</p> <p>Historiske sammenhænge. Mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Hvilke historiske begivenheder har rykket ved vores identitet og hvordan/hvorhen?</p> <ul style="list-style-type: none">- Vikingetid, historiebrug, vikingetidens betydning i 1800-tallet og for vores tid.- Religionsskifte og reformation- Demokrati - lange linjer tilbage til antikken- Junigrundlov og vores demokrati- Kvinders kamp for stemmeret + kvinder på arbejdsmarkedet- Landboreformer, udskiftning, landbrugsland og industrialisering- Danmark under besættelsen- 1. Verdenskrig, mellemkrigstiden og 2. Verdenskrig- Efterkrigstid- Velfærdsstat- Jordskredsvalg, ungdomsoprør, kønsroller
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, arbejde med kilder, undersøgende arbejde på Holstebro Museum. Synopsisuge: projektarbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 2	Det gode samfund
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">- Frederiksen, Peter m.fl., ”Grundbog til historie - fra de store revolutioner til 2. verdenskrig”, Systime, 2008, side 15-28 + 65-66 + 163-169- Frederiksen, Peter m.fl., ”Grundbog til historie - Fra oldtiden til enevældens samfund”, 2.udg., Systime, 2009, side 217-228 + 235-236 + 243-244- Hassing, Anders og Vollmond Christian, ”Fra fortid til historie”, Columbus, 2013, side 13-21- Larsen, Henrik Bonne og Smitt, Thorkild ”Verden i nyeste tid”, 2. udg., Systime, 2011, side 15-35- Larsen, Leif Calundann m.fl., ”Danskernes slaver”, Pantheon, 2016, side 3-13 + 223-225 + 260-261- Kilde: ”NSDAP 25punktsprogram” (http://historieportalen.gyldendal.dk/sitecore/content/home/gymnasium/historieportalen/elementer/ren-tekst/kildetekster/ov/13/o_v_kilde_13_2.aspx?layout=new-window) <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dokumentar ”Det nye Tyskland”, vist på DR2 16-06-2008- Larsen, Leif Calundann m.fl., ”Danskernes slaver”, Pantheon, 2016, side 25-28 + 35-47 + 69-92 + 119-122 + 139-143 + 161-165
Omfang	24. oktober 2016 til 6. januar 2017 Undervisningsmoduler: 60*45min (inkl. historieopgave)
Særlige fokus-punkter	<p>Hovedlinjer i europæisk historie. Natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv. Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv. Ideologiernes kamp i det 20. århundrede.</p> <p>Historiske sammenhænge. Mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Det gode samfund - for hvem?</p> <ul style="list-style-type: none">- Enevælde, Solkongen, billeder på absolutismen.- De store revolutioner: den amerikanske (en nations fødsel), den franske og den russiske revolution.- Dansk imperialisme - profit og slavehandel.- Mellemkrigstiden - var 2. Verdenskrig uundgåelig?- Den kolde krig - globalt og dansk fokus. Ideologer og ideologiske forskelle.- Historieopgave
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, arbejde med kilder, skriftligt arbejde. Synopsisuge: projektarbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 3	Globalisering og kulturmøder
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fafner, Hans Henrik m.fl. ”Uddrag af FNs ”Verdenserklæringen for menneskerettigheder” og OICs Cairo-erklæring” i bogen ”Israel Palæstina”, Systime: https://ispa.systime.dk/index.php?id=208#c609- Larsen, Henrik Bonne og Smitt, Thorkild ”Verden i nyeste tid”, 2. udg., Systime, 2011, side 7-13 + 107-126- Madsen, Maria m.fl., ”KS-bogen”, Columbus, 2015, side 65-79- Reimick, Sofie, m.fl.: ”Kultur og samfund”, Systime, afsnit: Globaliseringens historiske udvikling: https://ks.systime.dk/index.php?id=214#c657- Reimick, Sofie, m.fl.: ”Kultur og samfund”, Systime, afsnit: Case: Fremtidige brud.: https://ks.systime.dk/index.php?id=177- Artikel: ”Velkommen til Donald Trump” (https://amnesty.dk/nyhedsliste/2017/velkommen-til-donald-trump)- Kilde: ”Urban IIs brev til de nordspanske grever (1095)”: http://www.historiensverden.dk/kilder/kildetekster_til_middelalderen/korstogene/pave_urbans_tale/urban_2/- Strømdahl, Heine, ”George W. Bush: Tale til Kongressen og Amerika - 20-09-2001” (http://www.emu.dk/sites/default/files/George%20W.%20Bush%20til%20Kongressen%2020.9.2001.pdf)- Kilde: ”Osama Bin Laden: Til amerikanerne”, 2002 (file:///C:/Users/LKT/Downloads/22038-50026-1-SM.pdf) <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">- DR-dokumentar ”Patrioten og venligboeren”: https://www.dr.dk/tv/se/fiskeren-og-venligboeren/-/patrioten-og-venligboeren- Artikel: ”Debattør om Trump: Han har fat i den lange ende” (http://www.b.dk/globalt/dansk-debattør-om-trump-han-har-fat-i-den-lange-ende)
Omfang	9. januar 2017 til 10. marts 2017 Undervisningsmoduler: 42*45min
Særlige fokuspunkter	Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv. Forholdet mellem den vestlige kulturkreds og den øvrige verden. Historiske sammenhænge. Mennesket som historieskabt og historieskabende. <ul style="list-style-type: none">- Globaliseringens 3 faser- Fukuyama og Huntington: Historiens afslutning eller civilisationernes sammenstød?- Golfkrig, Irakkrig- Terrorangreb 9/11- Kulturmøder igennem historien



	<ul style="list-style-type: none">- Kulturmøder og fjendebilleder afspejlet i vores nutid- FN-menneskerettigheder og Cairo-erklæringen/deklarationen- Miniprojekt om korstog, kilder: Pave Urban II, Osama Bin Laden, præsident George W. Bush.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, miniprojekt om korstog, gruppearbejde, arbejde med kilder. Synopsisuge: projektarbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Forløb 4	Områdestudium: Indien
Indhold	<p>Kernestof: Brimnes, Niels: ”Indiens historie efter 1739”, 1. udg., Systime, 2007, side 19-62 + 66-71 + 125-127 + 133-134</p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">- Trankebar-traktaten, kan bl.a. hentes her: http://chr4.dk/index.php/ostindien/oktroj-1616-1650- BBC-dokumentar ”<i>The Story of India</i>”, præsenteret af Michael Wood, afsnit 6- 10 billeder fra samtiden på imperialismens ideologi, britisk holdning til Sati og til Sepoy-oprøret 1857
Omfang	13. marts 2017 til 28. april Undervisningsmoduler: 24*45min
Særlige fokuspunkter	<p>Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv. Forholdet mellem den vestlige kulturkreds og den øvrige verden.</p> <p>Historiske sammenhænge. Mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <ul style="list-style-type: none">- Indien som britisk koloni- Indien under britisk styre- Indisk identitet under britisk styre- Sepoy-oprøret 1857- Britisk imperialisme- INC og Muslim League- Gandhi: Ikke-samarbejds-kampagnen, Civil ulydighedskampagnen, Quit India- Delingen af Indien
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, arbejde med kilder, selvevaluering. Synopsisuge: projektarbejde