



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktionsforløb; kristendom, islam, hinduisme. Fokus på kernestof og fænomologi
Indhold	<p>Kristendom: ”Syndefald, arbejde og kærlighed”, Allan Poulsen og Jakob Schow-Madsen, ”Kristendom i Nutid”, Gyldendal 2000</p> <p>Bibelen: 1 Mos 1-2 (skabelse) 1 Mos 3 (Syndefaldet) 1 Mos 8,20 – 9,17 (pagten med Noah) 1 Mos 17,1-14 (pagten med Abraham) 2 Mos 20 (pagten med Moses, Moseloven)</p> <p>Matt 5-8 (bjergprædiken) Rom 5, 12-21 (om Kristus vs. Adam)</p> <p>”Hvad er en myte?”, Religion.dk</p> <p>Islam: Grundbogen til Religion C, 253-256 ”10 vigtigste ting om islam” ”Til fredagsbøn i Cairo”</p> <p>Koranen: Sura 53, 1-19 Sura 26, 193-197 Sura 75, 16-19 Sura 112, 1-4 Sura 2, 255 (tronverset)</p> <p>”Kan 40 år gammel teori forklare de ensomme ulve?”, Berlingske, 30. juli 2016 ”Opskriften på den radikale taber”, Information, 30. juli 2016</p> <p>Sekularisering:</p> <p>”Religion og Kultur”, Esben Andreasen m.fl., <i>Systeme 2002</i>, s. 235-240. Kap: ”Mordet på Gud”, ”Hvad er sekularisering”, ”Sekulariseringens baggrund og udvikling”, ”Sekularisering og modernitet”, ”Senmodernitet og afsekularisering”, ”Vesten’ og resten af verden”.</p>
Omfang	Ca. 15 lektioner
Særlige fokuspunkter	Grundlæggende viden om religion og dens fænomologi. Indblik i de grundlæggende aspekter af hhv. kristendom, islam



	<ul style="list-style-type: none">– anvende og kombinere viden og metoder fra faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge med forståelse af det enkelte fags særpræg– redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger og deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng– kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår såvel nutidige som bibelske tekster.– islam, herunder såvel nutidige tekster som tekster fra Koranen, med inddragelse af en europæisk og dansk kontekst
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde/individuel arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Identitet
Indhold	<p>”Mig og Gud og mig” Ud & Se oktober 2004 ”De 10 vigtigste ting om reformationen” Små tekster af Luther om forholdet mellem tro og gerninger + præsteskabets rolle ”Professor: Lutther ville have hadet konkurrencestaten”, fra Kristeligt Dagblad ”En folkekirke, to evangelier” af Jens Forman i Politiken, 6/4 -1996 ”Fra firhjulskristne til fejringskristne” fra Religion 2.0 Oversigt over de 3 samfundstyper (traditionel, moderne, senmoderne), fortryllelse, affortryllelse, genfortryllelse.</p> <p>3 artikler for og imod homovielser i folkekirken</p>
Omfang	Ca. 15 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>At analysere, fortolke og perspektivere fagets dokumentariske materiale, herunder vurdere hvorvidt et givet materiale anskuer en religion indefra eller udefra, dvs. fra en deltagersynsvinkel eller et eksternt, evt. religionskritisk synspunkt.</p> <p>At redegøre for væsentlige sider af kristendommen i dens nutidige, historiske og formative skikkelse med hovedvægt på nutiden.</p> <p>At anvende elementær religionsfaglig terminologi – gennemføre og formidle en mindre empirisk undersøgelse af et religionsfagligt emne.</p> <p>At sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af europæisk kultur og tænkning.</p> <p>At demonstrere en reflekteret forståelse af religioners og livsanskuelsers betydning for menneske, samfund, kultur.</p> <p>At analysere, fortolke og perspektivere fagets dokumentariske materiale, herunder vurdere hvorvidt et givet materiale anskuer en religion indefra eller udefra, dvs. fra en deltagersynsvinkel eller et eksternt, evt. religionskritisk synspunkt</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/gruppearbejde/skriftligt arbejde
Titel 3	Det gode samfund
Indhold	<p>Opdeling af forløb i tre strenge: Diakoni og næstekærlighed i Danmark, USA og Kina</p> <p>Danmark: Bibelen:</p>



	<p>Luk 10, 25-37 (Den barmhjertige samaritaner) Matt 22, 34-40 (Det største bud i loven)</p> <p>Uddrag af ”Den syriske flygtning er ikke min næste” + ”Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste”</p> <p>KS grundbogen s.102-111 (stykker om velfærdsbegreb, kristendom, filantropi og diakoni)</p> <p>”Har diakonien en rolle i et moderne velfærdssamfund?” Etik.dk ”Diakoni i Jesu fodspor”, kristendom.dk ”Er det kirkens opgave at huse socialt udsatte?”, Kristeligt dagblad.dk</p> <p>USA: KS-grundbog – Kultur og samfund. Afsnit: ”Den amerikanske drøm” s. 149-150</p> <p>”Når religionen bliver et kludetæppe”, Kristeligt Dagblad, 21/5/2004</p> <p>Film: ”I Guds navn – USA vs. Danmark” – religion i USA ”So f***ing Special” – religion i USA</p> <p>Kina: KS-grundbog – Kultur og samfund. Afsnit: ”Religioner i Kina”+ ”Kinas officielle religionspolitik” + ”Kinesisk religion” s. 205-213</p> <p>”Religion i Kina: Religionsfrihed under kontrol”, Religion.dk</p> <p>”Yue-Yue sagen” – klip fra Youtube.</p>
Omfang	18 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>At analysere, fortolke og perspektivere fagets dokumentariske materiale, herunder vurdere hvorvidt et givet materiale anskuer en religion indefra eller udefra, dvs. fra en deltagersynsvinkel eller et eksternt, evt. religionskritisk synspunkt. At redegøre for væsentlige sider af kristendommen i dens nutidige, historiske og formative skikkelse med hovedvægt på nutiden.</p> <p>At anvende elementær religionsfaglig terminologi</p> <p>At sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af europæisk kultur og tænkning.</p> <p>At demonstrere en reflekteret forståelse af religioners og livsanskuelsers betydning for menneske, samfund, kultur.</p>



	<p>At redegøre for væsentlige sider af yderligere to-tre religioner</p> <p>At redegøre for centrale religiøse fænomener.</p> <p>På et fagligt grundlag indgå i en debat om egne og andres kulturelle værdier og på denne måde kvalificeres til det globale samfund.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/skriftligt arbejde/gruppearbejde/individuel arbejde
Titel 4	Globalisering og kulturmøder Herunder fokus på islam som religion og som den ene part i et kulturmøde.
Indhold	<p>"Islam – fra beduinkult til verdensreligion" Jens M. Steffensen, Systeme 2004: S. 34-37 om sharia</p> <p>"Tariq Ramadans råd til samarbejde i Danmark" T37 fra Jens Forman, <i>Muslimernes religion</i></p> <p>"Salafismen" Artikel fra Jyllandsposten af Ulrikke Moustgaard, 16.03.03</p> <p>"Cool islam" kronik fra Politiken af Eva Tingkær, 18.10.06</p> <p>"Ung i 2011 – rapport om nydanske unge og social kontrol" – uddrag.</p> <p>"Hvad er euroislam" fra religion.dk</p> <p>"Danske verdensreligioner – Islam" Kate østergaard, Gyldendal 2006</p> <p>"Muslimer som minoritet i Danmark" p.63-80 - integrationsformer</p> <p>Oversigt over Hjärpes 4 idealtyper: islamisme/fundamentalisme, traditionalisme, modernister, sekularister</p> <p>Film: "Veninder på trods" "Gør Danmark dansk" – afsnit 1</p>
Omfang	Ca. 15 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>At analysere, fortolke og perspektivere fagets dokumentariske materiale, herunder vurdere hvorvidt et givet materiale anskuer en religion indefra eller udefra, dvs. fra en deltagersynsvinkel eller et eksternt, evt. religionskritisk synspunkt.</p> <p>At anvende elementær religionsfaglig terminologi</p> <p>At redegøre for væsentlige sider af yderligere to-tre religioner, hvoraf den ene skal være islam</p> <p>At redegøre for centrale religiøse fænomener.</p> <p>At sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af europæisk kultur og tænkning.</p>



	<p>At demonstrere en reflekteret forståelse af religioners og livsanskuelsers betydning for menneske, samfund, kultur.</p> <p>På et fagligt grundlag indgå i en debat om egne og andres kulturelle værdier og på denne måde kvalificeres til det globale samfund.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/ skriftligt arbejde/
Titel 5	Områdestudium: Grønland
Indhold	<p>Inuit: De første mennesker (T80 i ”Eskimoerne”, p. 122-123) Havdyrenes oprindelse (T85 i ”Eskimoerne”, p. 125-127) Uddrag af ”GADs religionshistoriske tekster”, 1984, p. 473-474)</p> <p>Grønland: Historie, samfund, religion (Bog på Systime). Følgende afsnit er læst: ”Inuitisk religion” + ”Verdensopfattelse” + ”Myter” + ”Ritualer” + ”Angakkoq” + Inuitisk religion en del af kulturen” + ”Kristen mission i Grønland” + kilden om ha- vets moder</p> <p>Religion på Grønland i dag: Rapport om diakoni i den grønlandske kirke ”Biskop oprørt over åndejagt i Grønland”, Kristeligt Dagblad, 6/1/03 ”66-årige Morten Simonsen er kirkens mand i den bygd, hvor Grønland fik sin første domkirke” (om kateket-funktionen), Kristeligt Dagblad, 17/7/00 ”Ny åndelighed i vækst på Grønland”, Kristelig Dagblad, 7/1/03 ”Grønlænderne savner sjælesorg på grønlandsk”, www.sameksistens.dk, 21/12/16</p>
Omfang	Ca. 12 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>– udvalgte sider af yderligere én religion og religionernes centrale fænomener</p> <p>At analysere, fortolke og perspektivere fagets dokumentariske materiale, herunder vurdere hvorvidt et givet materiale anskuer en religion indefra eller udefra, dvs. fra en deltagersynsvinkel eller et eksternt, evt. religionskritisk synspunkt.</p> <p>At anvende elementær religionsfaglig terminologi</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/skriftligt arbejde/gruppearbejde/individuel arbejde