



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2024
Institution	VUC Holstebro-Struer og Lemvig
Uddannelse	HFe
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Louise Holm Lytken
Hold	sa1c0113

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Identitet i forandring?
Titel 2	Det politiske system
Titel 3	Velfærd og økonomi



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Identitet i forandring?
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- J. Winding (2014): <i>"Basissamf.dk"</i>, Systime (s. 32-40)- Bûlow, Morten (red.): <i>"SamfNU C"</i>, 2017, systime (s. 7-12+21-24 +39-54)- Afsnit 8.4 og 9.4 i I-bogen "Samfundsfaq-c" <p><u>Supplerende stof</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Uddannelse går i arv – hver anden ung går i fars eller mors fodspor (berlingske.dk) (uddrag)• »Jeg er hverken rigtigt mand eller kvinde. Men det har jeg det egentlig meget godt med« - politiken.dk• VIDEO Vincent vil ikke sættes i bås som dreng eller pige - og sådan har mange unge det Indland DR• Danskernes sundhed - Den Nationale Sundhedsprofil 2021 - Sundhedsstyrelsen• Gymnasieelever: Forbud vil ikke forbedre alkoholkultur jv.dk• Dansk Psykologforening: Vi har skabt et samfund, som mange unge ganske enkelt ikke kan holde til - politiken.dk (uddrag).• klassesamfund.dk• Dokumentar: <i>"Prinsesserne fra blokken"</i>, Dr3, afsnit 1• Dokumentar: <i>"En syg forskel"</i>, Dr1, afsnit 1• Dokumentar: <i>"mønsterbryder"</i>, dr2 – afsnit 2
Omfang	Ca. 1/3 af stoffet
Særlige fokuspunkter	I dette undervisningsforløb har vi set på, hvordan vores identitet bliver dannet, og vi har diskuteret, om identiteten er i forandring i det senmoderne samfund. Kursisterne er blevet introduceret til forskellige problemstillinger og teorier om, hvordan socialisation foregår i det senmoderne samfund. Vi har desuden arbejdet med kønssocialisering samt kulturmøder. Ydermere har vi undersøgt de mange ligheder, der findes mellem forskellige befolkningsgrupper. Vi har set på, hvad der adskiller og samler forskellige grupper i det danske samfund ved at undersøge, om der er en sammenhæng mellem socialgruppe, levealder, indkomstniveau og uddannelsesniveau.



	<p><u>I dette tema har vi arbejdet:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Forskellige samfundstyper• Identitet• Socialisering• Køn og ligestilling• Identitetsdannelse• Axel Honneth• Thomas Ziehe• Pierre Bourdieu• Social mobilitet• Integrationsformer <p><u>De faglige mål vi har arbejdet med i dette tema:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer• undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber• argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Det politiske system
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 3. Politiske partier og ideologier SamfNU C (systime.dk)• 4. Politiske beslutningsprocesser SamfNU C (systime.dk)• 5.8: Partier, vælgere og fordelings- og værdipolitik LUK SAMFUNDET OP! (forlagetcolumbus.dk)• 5. Grundloven og magtens tredeling Samfundsfag C (systime.dk) (til og med afsnit 5.7) <p><u>Supplerende stof:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Folketinget har stemt - Støjberg er ikke værdig til folketinget• Ingen kan købe venstre for ministerbiler• Venstres klimaordfører og co2 afgift kommer til at ramme danske landmænd• TVA d. 21. feb. kl. 21 (uddrag)• Oppositionen øjner sit første flertal under nuværende regering (berlingske.dk)• Vælgerne skiftede parti mere end nogensinde før ved valget i 2022 - politiken.dk• Byrådsmedlem Charlotte dropper 99 ud af 100 Facebook-debatter: 'Tonen er ubarmhjertig' Indland DR• Mette Frederiksen har tabt 200.000 vælgere siden valget: "De røde socialdemokrater er dybt skuffede" - Altinget - Alt om politik: altinget.dk (uddrag)
Omfang	Ca. 1/3 del af stoffet
Særlige fokuspunkter	<p>I dette undervisningsforløb er kursisterne blevet introduceret til, hvad politik handler om, og har opnået en forståelse for de politiske partier samt de ideologier, som inspirerer disse partier. Vi har også arbejdet med det politiske system ved at se på de forskellige politiske styreformer, forstå hvad et politisk system indebærer, undersøge hvordan det danske politiske system er opbygget og fungerer, samt diskutere magtfordelingen i systemet. Desuden har vi diskuteret systemets funktioner, herunder hvilke muligheder den enkelte borger i Danmark har for at påvirke det. Endvidere har vi undersøgt, hvordan de forskellige statsmagter — regeringen, Folketinget og domstolene — fungerer, og hvorfor magtadskillelse er vigtig for demokratiet.</p> <p><u>I dette tema har vi arbejdet:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Grundloven• Magtens tredeling



	<ul style="list-style-type: none">• Demokrati• Parlamentarisme• vælgeradfærd• De tre klassiske ideologier• Molins model• Eastons model• Fordelings- og værdipolitik• Deltagelsesmuligheder• Lovgivningsprocessen og EU's betydning• medierne <p><u>De faglige mål vi har arbejdet med i dette tema:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer• undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber• argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, projektarbejde og virtuel undervisning.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Velfærd og økonomi
Indhold	<p><u>Kernestof:</u> Følgende afsnit i kapitel 9: i I-bogen ”SamfC – din samfundsfagsbog”:</p> <ul style="list-style-type: none">• Afsnit 9.1: Hvad er en velfærdsstat?• Afsnit 9.2: Rettigheder og pligter i velfærdsstaten• Afsnit 9.3: Udfordringer for den universelle velfærdsstat• Afsnit 9.4: Velfærdsreformer <p>Følgende afsnit i kapitel 10: i I-bogen ”SamfC – din samfundsfagsbog”:</p> <ul style="list-style-type: none">• Afsnit 10.1: Hvad er økonomi?• Afsnit 10.2: Det økonomiske kredsløb• Afsnit 10.3: Penge og renter• Afsnit 10.4: De økonomiske mål• Afsnit 10.5: Økonomisk politik <p><u>Supplerende stof:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Én enkelt virksomhed er grunden til, at det går så godt for dansk økonomi• Overblik: Her er finansloven for 2024• Historisk bred aftale om finansloven for 2024 med fokus på velfærd og den grønne omstilling• Regeringen vil give fire grupper lønhop på 2500 kroner• Byggeri på vej mod opbremsning: - Går det skidt for byggebranchen, går det skidt for dansk økonomi - TV 2• Topøkonomer: Det har vi lært af krisehåndteringen under corona (finans.dk) (uddrag)• S: Tidligere pension til den nedslidte håndværker og ufaglærte fyens.dk (uddrag)• Horisont: ”De fattige amerikanere”, DR1
Omfang	Ca. 1/3 del af stoffet
Særlige fokuspunkter	<p>I dette undervisningsforløb har vi set på den universelle velfærdsstat og diskuteret de udfordringer, der knytter sig til denne. Vi undersøgte desuden de øvrige velfærdsmodeller, som findes i andre lande, og lavede en komparativ analyse. Dernæst blev kursisterne introduceret til det økonomiske kredsløb, de økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter.</p> <p><u>I dette tema har vi arbejdet:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Det økonomiske kredsløb• Økonomiske mål• Økonomiske politikker



	<ul style="list-style-type: none">• Velfærdsmodeller• Velfærdsstatens udfordringer• Konjunkturer <p><u>De faglige mål vi har arbejdet med i dette tema:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer• undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber• argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde