

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni 2024
<b>Institution</b>	VUC Holstebro-Lemvig-Struer
<b>Uddannelse</b>	Hf-e
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag B
<b>Lærer(e)</b>	Louise Holm Lytken
<b>Hold</b>	Sa1b0123

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Identitetsdannelse i det senmoderne samfund – hvem er jeg?
<b>Titel 2</b>	Social ulighed og det multikulturelle samfund – myten om det lige Danmark?
<b>Titel 3</b>	Hvad afgør vores kryds og er det politiske billede i forandring?
<b>Titel 4</b>	Hvordan kan man styre økonomien?

<b>Titel 1</b>	<b>"Identitetsdannelse i det senmoderne samfund – hvem er jeg?"</b>
<b>Indhold</b>	<p>Modulet starter med en introduktion til eksamenen, hvor der er fokus på både kvalitative og kvantitative metoder. Derefter skifter vi fokus til individets forhold til individualitet og fællesskab i det senmoderne samfund. Vi lægger særlig vægt på de udfordringer og påvirkninger, som moderne individer møder. I denne sammenhæng belyser vi de sociale mediers indflydelse samt de sociale udfordringer relateret til kønsidentitet, trivsel i ungdomslivet og sociale normers påvirkning på individet. Endvidere undersøger vi kønsdebatter og mediernes rolle i sociale bevægelser som #MeToo, hvilket hjælper os med at forstå de bredere samfundsmæssige dynamikker.</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 1 i I-bogen "Samf på B": <a href="#">Synopsis - din guide til den mundtlige eksamen</a></li> <li>• Kapitel 2 i I-bogen "Samf på B": <a href="#">Identitet i det senmoderne - hvem er jeg?</a></li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Dødelige drømmekroppe   Se online her   DRTV</a></li> <li>• <a href="#">Familieformer i Danmark   Her er alle 37 familieformer - TV 2</a></li> <li>• <a href="#">Regnbuefamilien er blevet større   Danmarks Statistik (ritzau.dk)</a></li> <li>• <a href="#">Rapport: Social kontrol findes også i kristne miljøer   Indland   DR</a></li> <li>• <a href="#">Privatskole på Frederiksberg bortviste elev: Hun gik med tørklæde (berlingske.dk)</a></li> <li>• <a href="#">Hver tredje gymnasieelev føler ofte stress: Det perfekte er blevet normalt   Indland   DR</a></li> <li>• <a href="#">Massivt samfundspres: Børn og unge får dårligt selvværd, stress og angst   BUPL</a></li> <li>• <a href="#">Ungdomspsykolog: Skærmen er ikke den eneste forklaring på de unges mistrivsel - politiken.dk</a></li> <li>• <a href="#">Her er, hvad sociale medier gør ved unge (spoiler alert: Instagram gør dig ulykkelig) (zetland.dk)</a></li> <li>• <a href="#">Psykolog: Langt størstedelen af unge i mistrivsel oplever det, som jeg vil kalde sund mistrivsel - politiken.dk</a></li> <li>• <a href="#">»Jeg er hverken rigtigt mand eller kvinde. Men det har jeg det egentlig meget godt med« - politiken.dk</a></li> <li>• <a href="#">Kønsdebatten deler danskerne, og et flertal gider slet ikke mere (berlingske.dk)</a></li> <li>• <a href="#">En scene i en ny serie fortæller en højaktuel historie. Nu kommer forsker med klar besked: »Det er en revolution, en frihedskamp« (berlingske.dk)</a></li> <li>• <a href="#">Hun oplevede »en journalistisk blodrus«, da hun bragte #MeToo-debatten ind i politik. Hver anden dansker giver hende ret i, at nuancer går tabt - politiken.dk</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	Ca.1/5

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Faglige mål, jf. bekendtgørelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>• påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>• formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> <li>• på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, projekt med indsamling af empiri: kvalitativ undersøgelse – interviews</p>

<b>Titel 2</b>	<b>Social ulighed og det multikulturelle samfund – myten om det lige Danmark?</b>
<b>Indhold</b>	<p>I dette tema har vi arbejdet med social ulighed og det multikulturelle samfund i Danmark, med et særligt fokus på udfordringerne ved integration, social mobilitet og kulturel identitet. Her har vi belyst, hvordan sociale, økonomiske og kulturelle faktorer påvirker individer og grupper i det danske samfund, og hvilken betydning anerkendelse har for individets evne til at føle sig inkluderet og værdsat i samfundet.</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 3 i I-bogen "Samf på B": <a href="#">Social ulighed og det multikulturelle samfund - myten om det lige Danmark</a></li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Jeg bliver aldrig rigtig dansk – og aldrig rigtig arabisk. Men betyder det, at jeg er ingenting? - politiken.dk</a></li> <li>• <a href="#">Barndom på bistand: Sæson 1   Se online her   DRTV</a></li> <li>• <a href="#">Store kommunale forskelle i omfanget af børnefattigdom   Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (ae.dk)</a></li> <li>• <a href="#">Danskernes sundhed - Den Nationale Sundhedsprofil 2021 - Sundhedsstyrelsen</a> (uddrag)</li> <li>• <a href="#">Vi middelklassebørn skal stoppe med at påstå, at vi har brudt den sociale arv   Information</a> (uddrag)</li> <li>• <a href="#">Kønsroller i Folketinget</a></li> <li>• <a href="#">Måske er det tid til kvindevoter i bestyrelser</a></li> <li>• Dokumentar: "Ali og hans brødre", Dr1</li> <li>• <a href="#">Søren er lige så svær at integrere som Ali</a></li> <li>• <a href="#">Overblik: Her er hovedpunkterne i regeringens ghettoplan - Altinget - Alt om politik: altinget.dk</a></li> <li>• <a href="#">Her er den nye liste over parallelsamfund - TV 2</a></li> <li>• <a href="#">MERE END MURSTEN - 5. Dobbelt op på straf – Respons (responsmedie.dk)</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 1/5
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål, jf. bekendtgørelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li> <li>• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>• sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>• påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li><li>• på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde.

<b>Titel 3</b>	<b>Hvad afgør vores kryds og er det politiske billede i forandring?</b>
<b>Indhold</b>	<p>I dette forløb har vi arbejdet med det politiske system i Danmark. Hvordan er det danske politiske system opbygget? Hvordan er magten fordelt? Hvem har mulighed for at få indflydelse – og hvordan? Disse spørgsmål er blevet forsøgt besvaret gennem elevernes arbejde med kernestoffet samt supplerende materiale. Lovgivningsprocessen er også blevet bearbejdet. Afslutningsvis skal vi arbejde med EU, herunder EU's historie og opbygning samt hvordan EU påvirker det danske politiske system. Ydermere har vi arbejdet med de klassiske ideologier samt hvilke velfærdsmodeller, der er forbundet med disse. Endvidere skal vi arbejde med de politiske partier, parti- og vælgeradfærd og undersøge, hvordan dette har ændret sig over tid.</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 og 26 i I-bogen "<a href="#">Samfundsfag til HF</a>"</li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">GRAFIK Akademikere sidder tungt på magten i Folketinget   København   DR</a> (uddrag)</li> <li>• <a href="#">Cordsen: Det taler for og imod Vermunds vej ind i andre partier   Politik   DR</a></li> <li>• <a href="#">Holstein om Vermunds bombe: Særligt én blå partiformand har grund til at finde champagne og østers frem - Altinget - Alt om politik: altinget.dk</a></li> <li>• <a href="#">Statsminister Mette Frederiksens nytårstale den 1. januar 2024 - Statsministeriet (stm.dk)</a></li> <li>• <a href="#">Konservativ profil revser Mette Frederiksens pengeforbrug på spindoktorer: 'Folk burde være foragede'   BT Samfund - www.bt.dk</a></li> <li>• <a href="#">Medarbejder på smuttur til Brasilien: 20.823 kr. for et døgn – Ekstra Bladet</a></li> <li>• <a href="#">Dagbog fra midten   Det Danske Filminstitut (dfi.dk)</a></li> <li>• <a href="#">Danmark styrer mod dagpenge-nederlag i EU</a></li> <li>• <a href="#">SF går til landsmøde med medvind i målingerne. Men nu kommer presset, vurderer kommentator - Altinget - Alt om politik: altinget.dk</a></li> <li>• <a href="#">Professor: På tre måder har SVM-regeringen ændret dansk politik fundamentalt   Kristeligt Dagblad (kristeligt-dagblad.dk)</a> (uddrag)</li> <li>• <a href="#">Ny alliance åbner hårdt opgør med regeringen om danskernes pension: »Det er komplet uforståeligt« (berlingske.dk)</a> (uddrag)</li> <li>• <a href="#">Analyse: Liberal Alliance bader sig i succes, men Vanopslagh står med to store politiske dilemmaer (jyllands-posten.dk)</a></li> <li>• <a href="#">Forsker i magteliter: Interesseorganisationerne er ikke din ven - politiken.dk</a> (uddrag)</li> <li>• <a href="#">Problemet er ikke gode lobbyister, men svage politikere (berlingske.dk)</a> (uddrag)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 2/5
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål, jf. bekendtgørelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU</li> <li>• undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>• påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>• formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> <li>• på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li> <li>• anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li> <li>• undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og diskutere løsninger herpå</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde, projektarbejde.</p>

<b>Titel 4</b>	<b>Hvordan kan man styre økonomien?</b>
<b>Indhold</b>	<p>Dette forløb har givet kursisterne en dybdegående forståelse af forskellige aspekter af økonomi og velfærd i både en dansk og global kontekst. Vi har undersøgt forskellige velfærdsmodeller og de udfordringer, som velfærdsstaten står overfor, herunder betydningen af reformer og nedskæringer. Vi har også set nærmere på globaliseringens og EU's indflydelse på den økonomiske udvikling i Danmark, med særlig fokus på faktorer som konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold. Derudover har vi diskuteret, hvad der kendetegner en god økonomi, hvordan samfundsøkonomien fungerer, og hvordan økonomisk politik udformes. Endelig har vi inkluderet emner som klima og globalisering for at forstå de bredere globale udfordringer.</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 27, 28, 29, 30, 31, 33 34, 35 og 36 i I-bogen "<a href="#">Samfundsfag til HF</a>"</li> </ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Danmark kan gøre tandlæge og al sundhed gratis   Fagbladet 3F</a></li> <li>• <a href="#">Flere børn starter på privatskole: 'Folkeskolen er ikke længere det indlysende valg'</a></li> <li>• <a href="#">notat halvdelen af danskerne har nu en privat sundhedsforsikring apr14.pdf (cepos.dk)</a></li> <li>• <a href="#">Tendensen er »giftig og farlig«, når langt flere børn behandles på privathospitaler (berlingske.dk)</a></li> <li>• <a href="#">Knap ti millioner EU-borgere: Bor i et andet EU-land, end der hvor de selv er født! - Fagbevægelsens Hovedorganisation (fho.dk)</a></li> <li>• <a href="#">S: Tidligere pension til den nedslidte håndværker og ufaglærte   fyens.dk</a></li> <li>• <a href="#">Fagforeninger bløder medlemmer - TV 2</a></li> <li>• <a href="#">Så meget giver de udenlandske hænder til vores fælleskasse. Gevinsten skrumper kraftigt (berlingske.dk)</a></li> <li>• <a href="#">Sort hul forude: Chokbølger rammer dansk økonomi</a></li> <li>• <a href="#">Kritik af børnehave-test: Her sættes 4-årige Mie under hårdt pres</a></li> <li>• <a href="#">Danish Crown lukker kæmpe slagteri - fyrer over 1.000 (jyllands-posten.dk)</a></li> <li>• <a href="#">Global recession skal få bugt med skyhøj inflation – det er på »et dystert bagtæppe« (berlingske.dk)</a></li> <li>• <a href="#">Krise eller fest? Her er økonomernes bud på 2024 - TV 2</a></li> <li>• <a href="#">Én enkelt virksomhed er grunden til, at det går så godt for dansk økonomi   Penge   DR</a></li> <li>• <a href="#">Finansloven for 2024 (fm.dk)</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 1/5
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål, jf. bekendtgørelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li><li>• undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>• formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde.